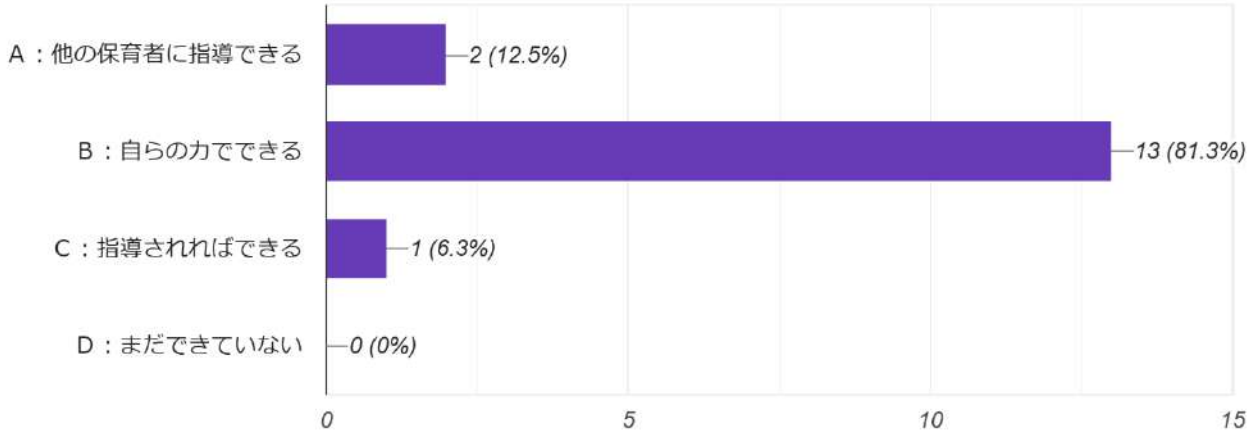
令和５年度職員自己評価（あおい幼稚園）

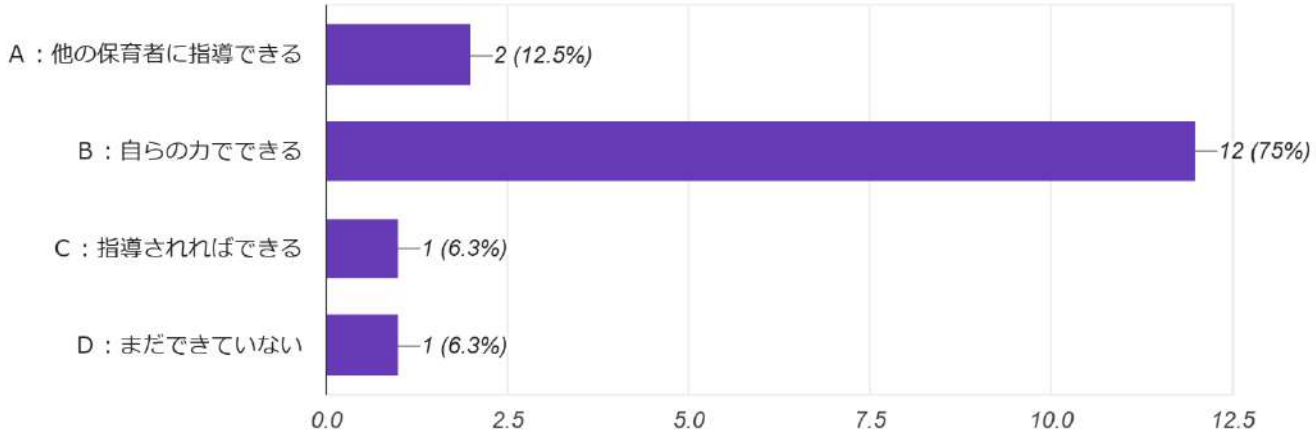
①社会人としての意識を持ち、組織について理解し、行動しているか

16 件の回答



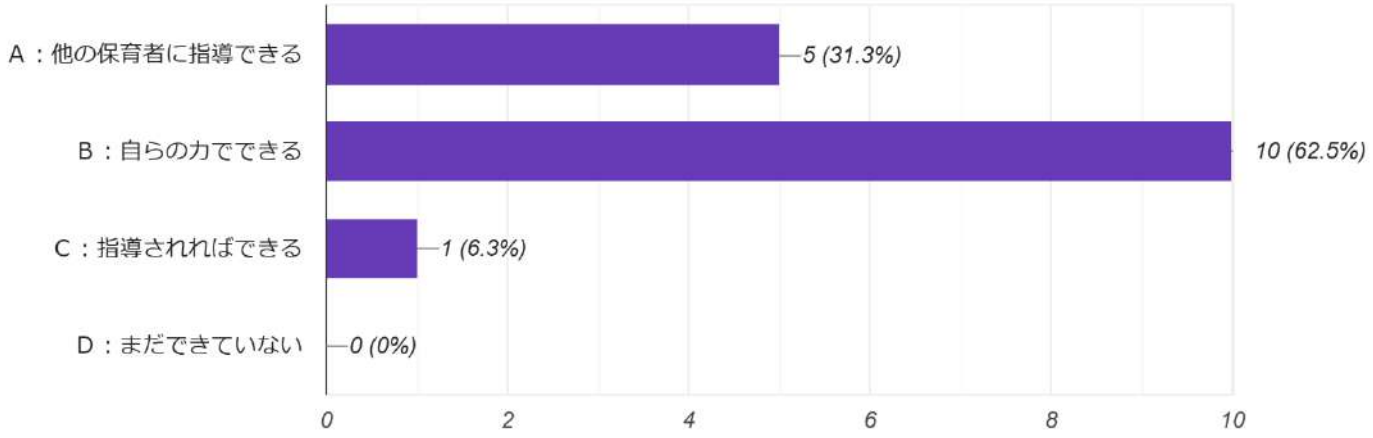
①－１保育に携わる者として適切な身なりをしているか

16 件の回答



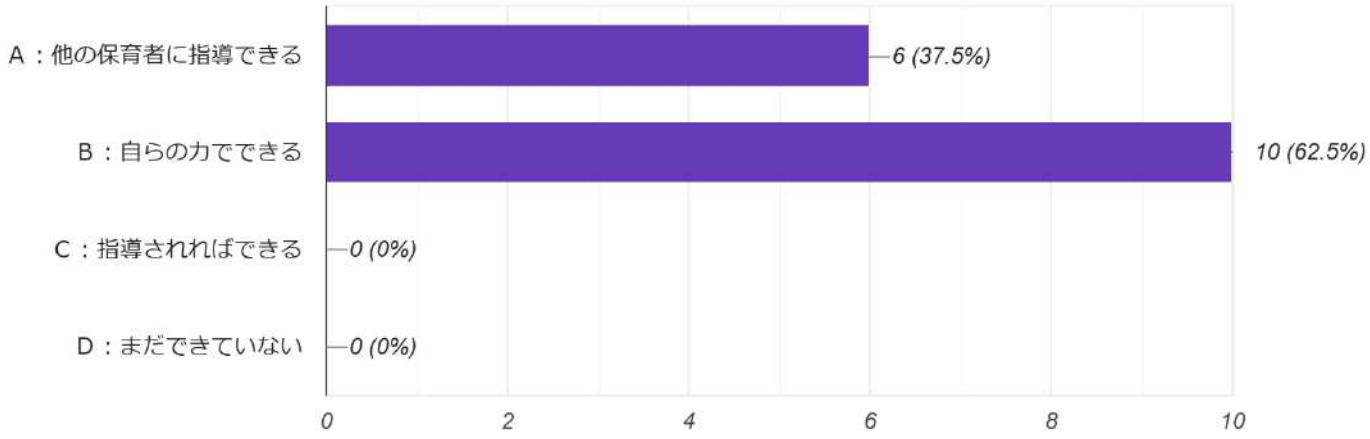
①－２時間前行動を心がけているか

16 件の回答



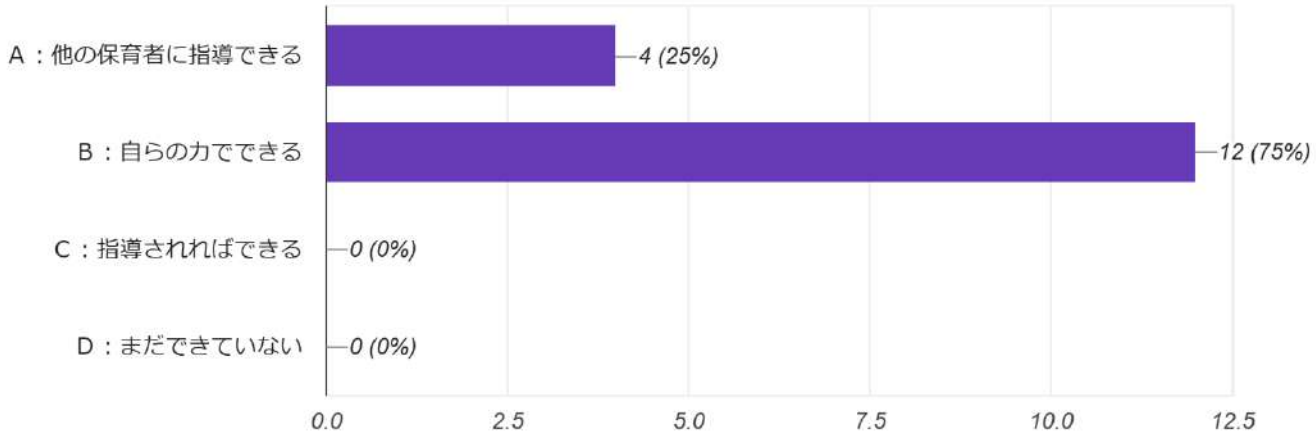
①－３健康であるように自己管理をしっかりとしているか

16 件の回答



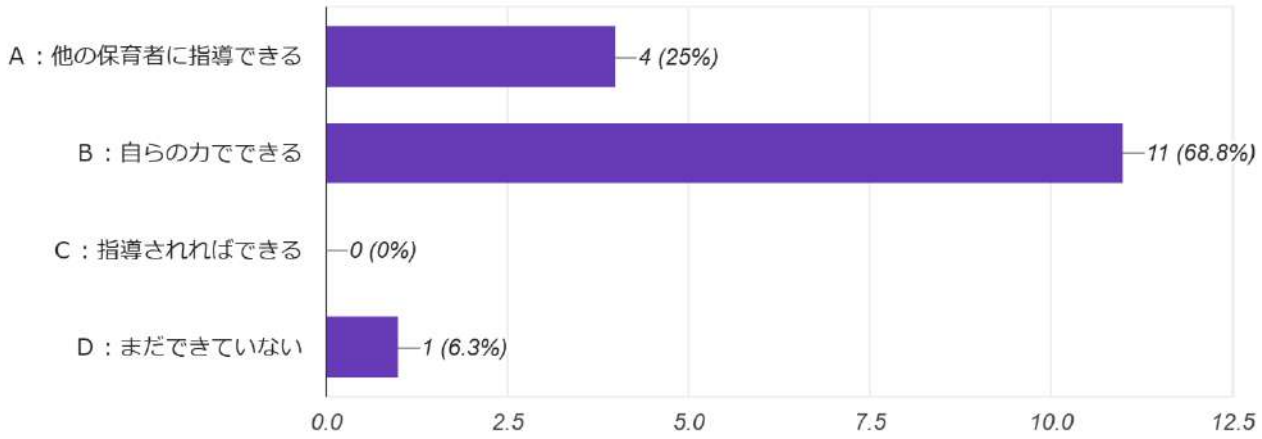
①－４休日や園外でも園の一員として自覚を持って行動しているか

16 件の回答



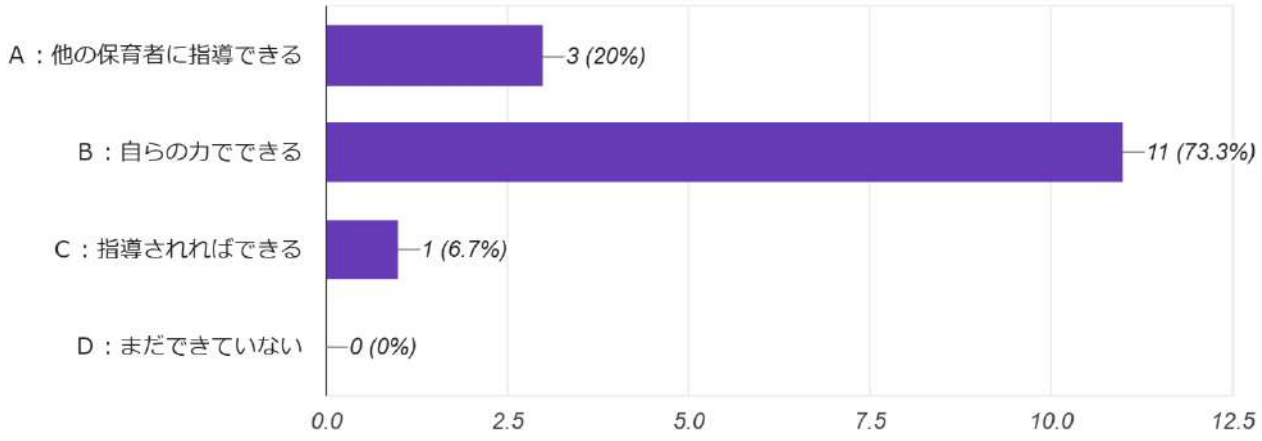
①－５保育に携わる者として、ふさわしい行動をとることができているか

16 件の回答



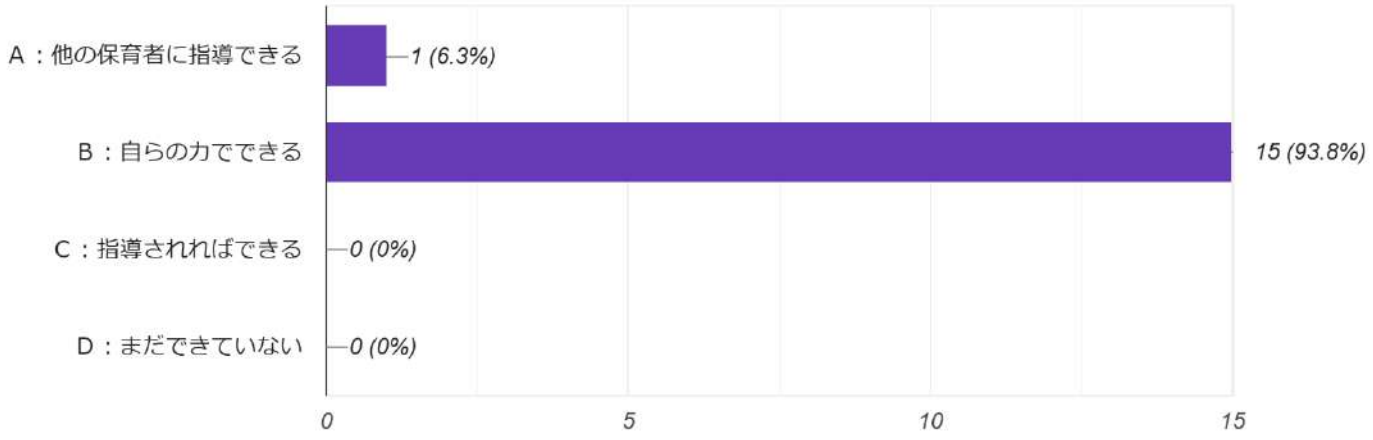
②書類提出期限の遵守や報告義務の遂行など、組織人の基本的対応ができているか

15 件の回答



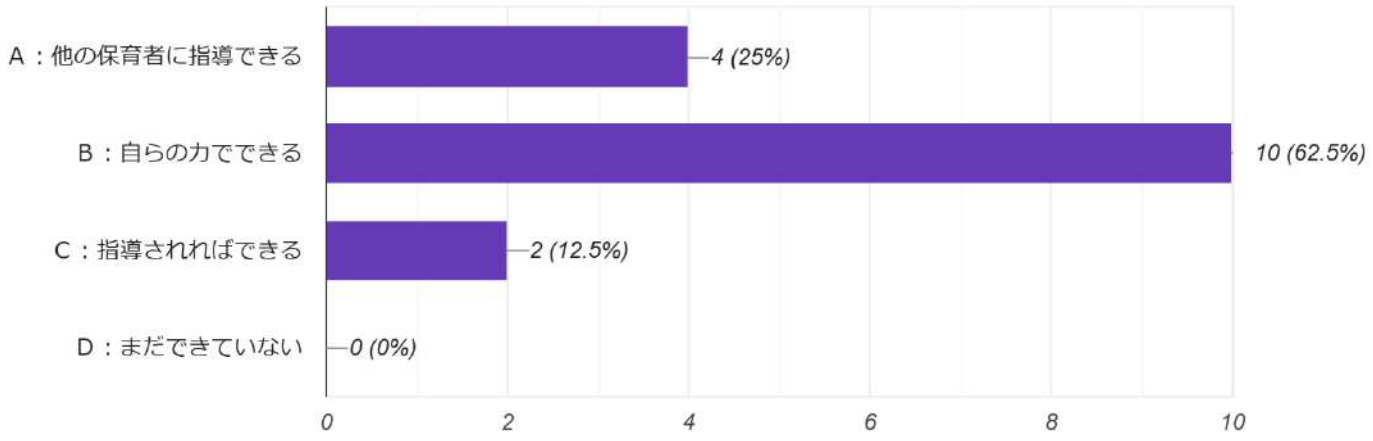
②－１机の上、机の中、ロッカーはいつも整理整頓され、必要な書類は常に分類整理されているか

16 件の回答



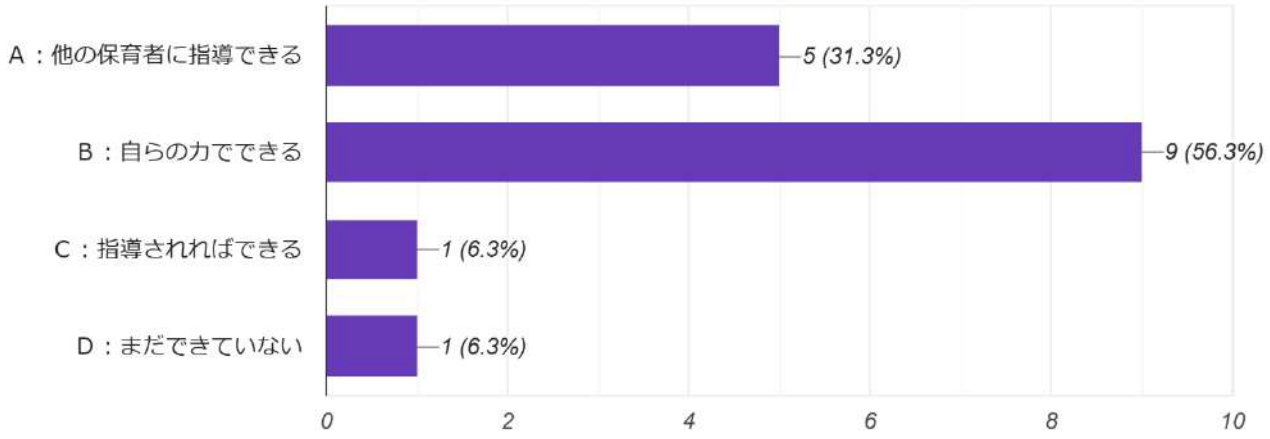
②－２催促される前に報告しているか

16 件の回答



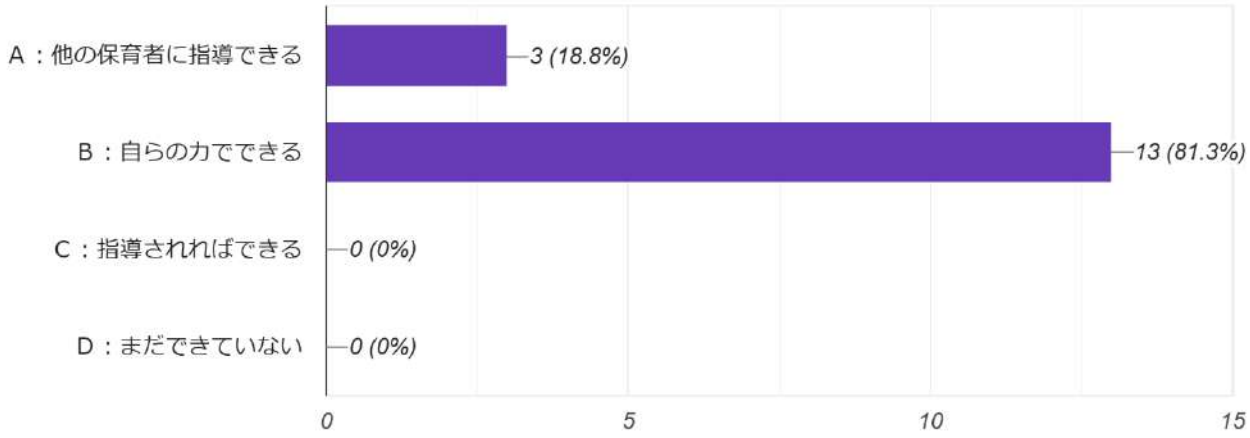
②－３ケガや事故などの悪いことでもスピーディに報告しているか

16 件の回答



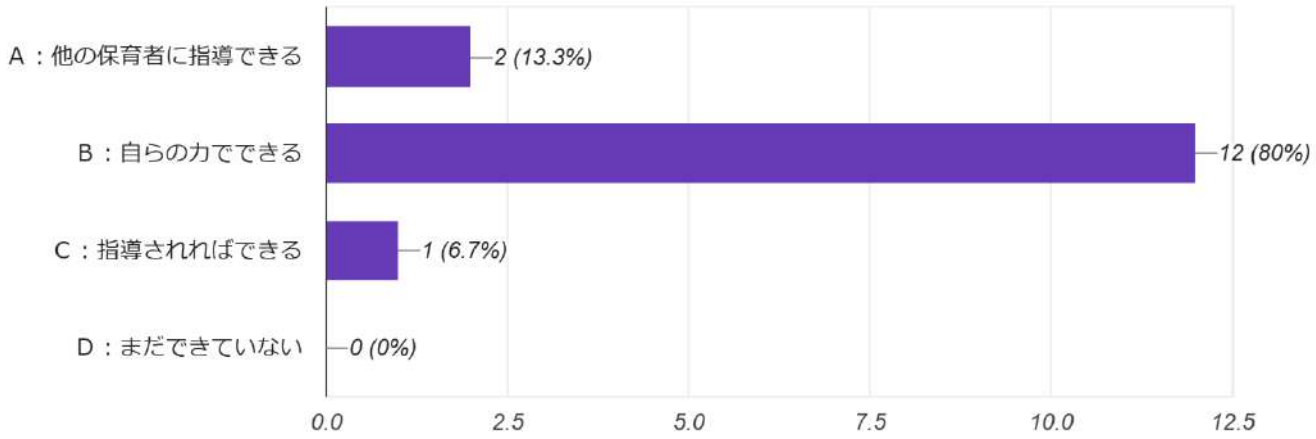
②－４ゴミ拾い、拭き・掃き掃除などを進んで行っているか

16 件の回答



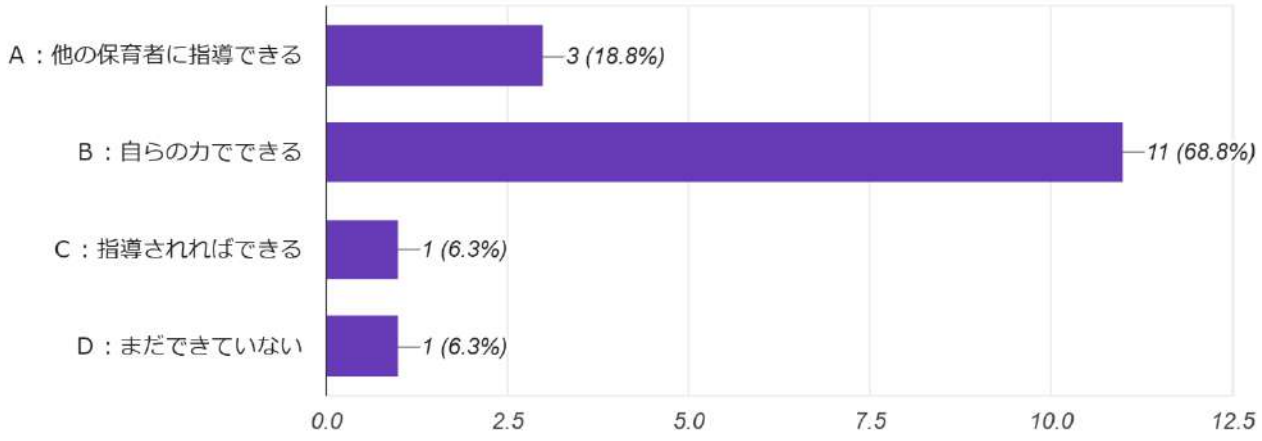
②－５行事や研修などの報告書類は期限を守り、提出しているか

15 件の回答



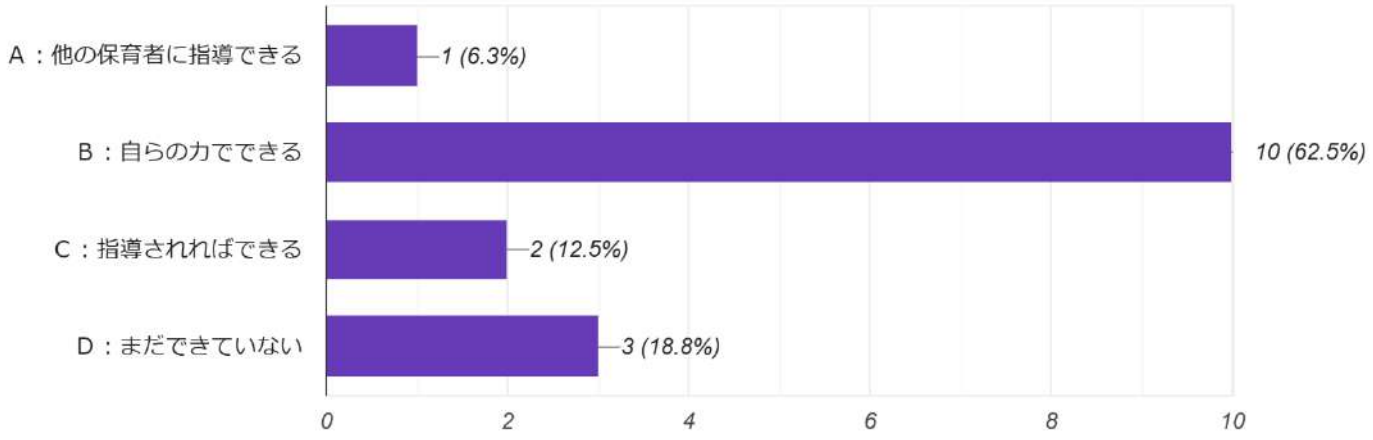
③職場内のコミュニケーションに配慮し、良好な人間関係の構築に努めているか

16 件の回答



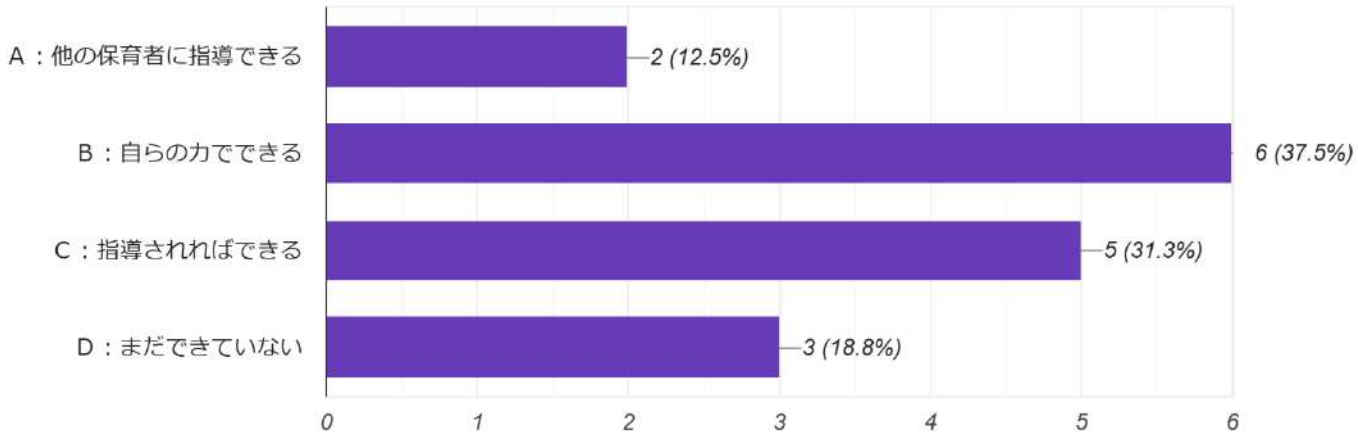
③－１自分の考えや意見を周囲に分かりやすく伝えているか

16 件の回答



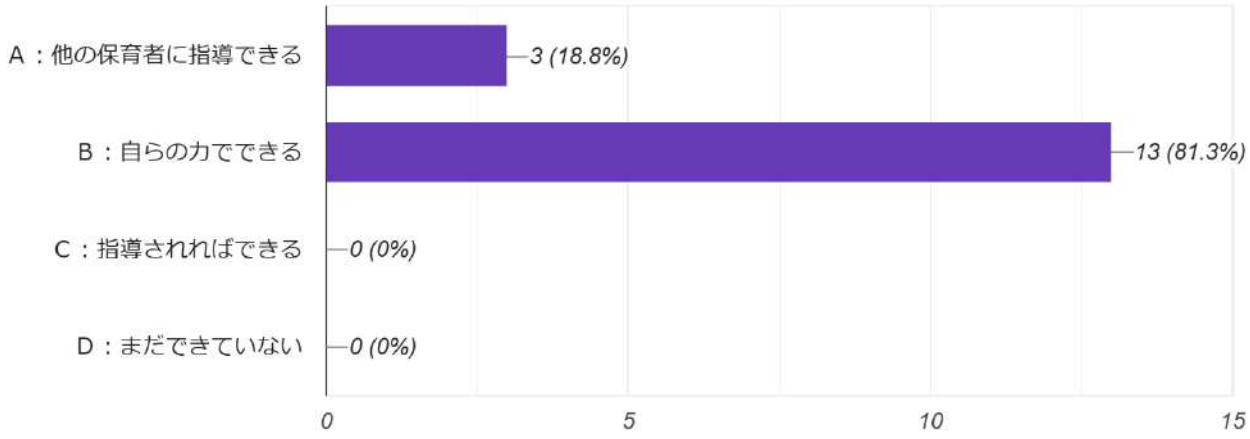
③－２職場内で遠慮や気がねなく率直に話し合いをしているか

16 件の回答



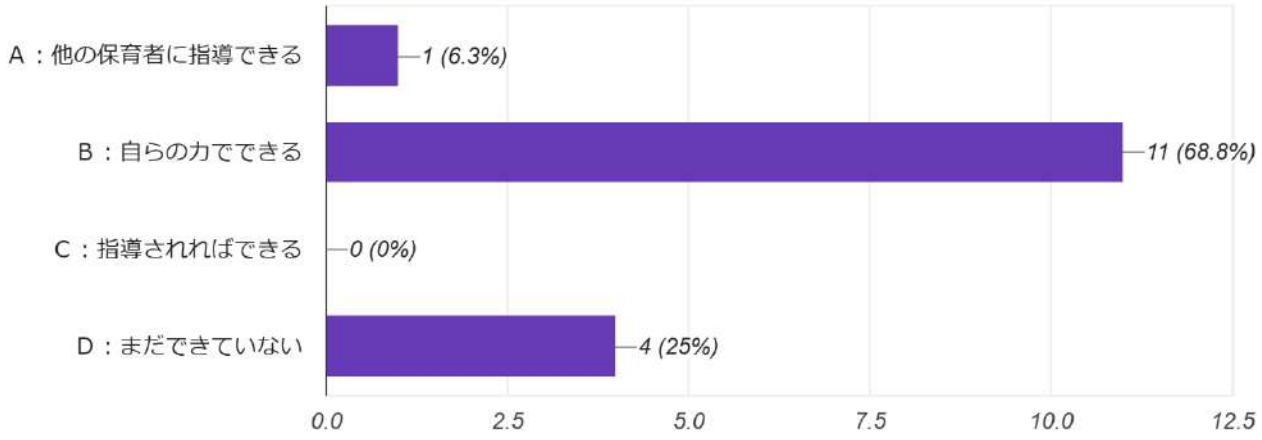
③－３相手からの指摘・アドバイスに耳を傾け、できることは行動に移しているか

16 件の回答



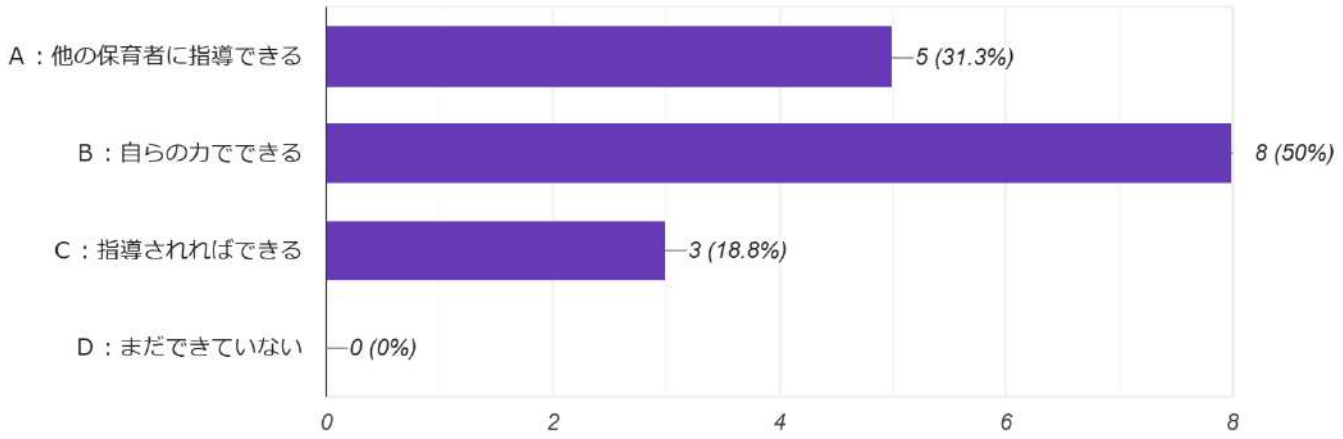
③－４相手の思いを受け入れた上で、自分の思いを伝えているか

16 件の回答



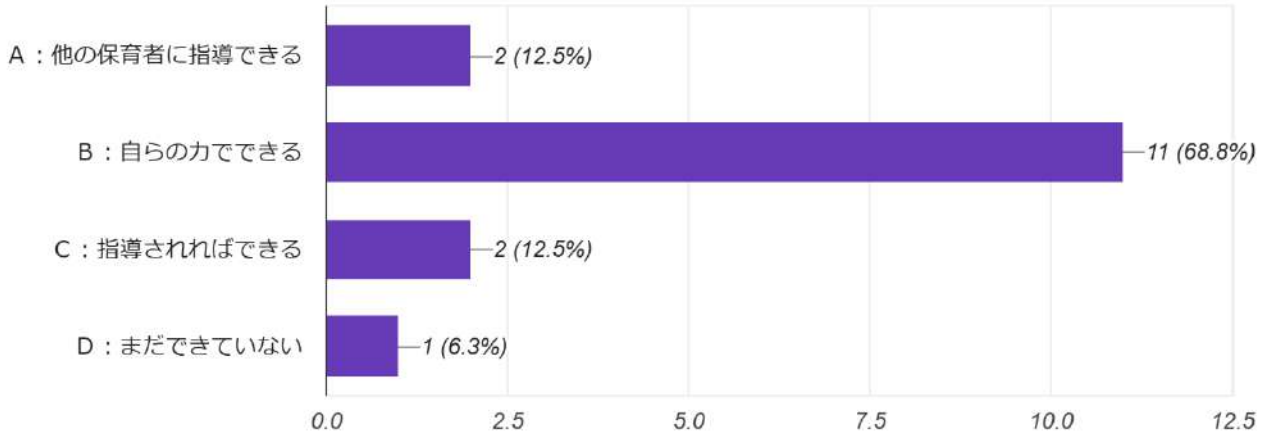
③－５仲間が困っているときに見過ごさずに声を掛けているか

16 件の回答



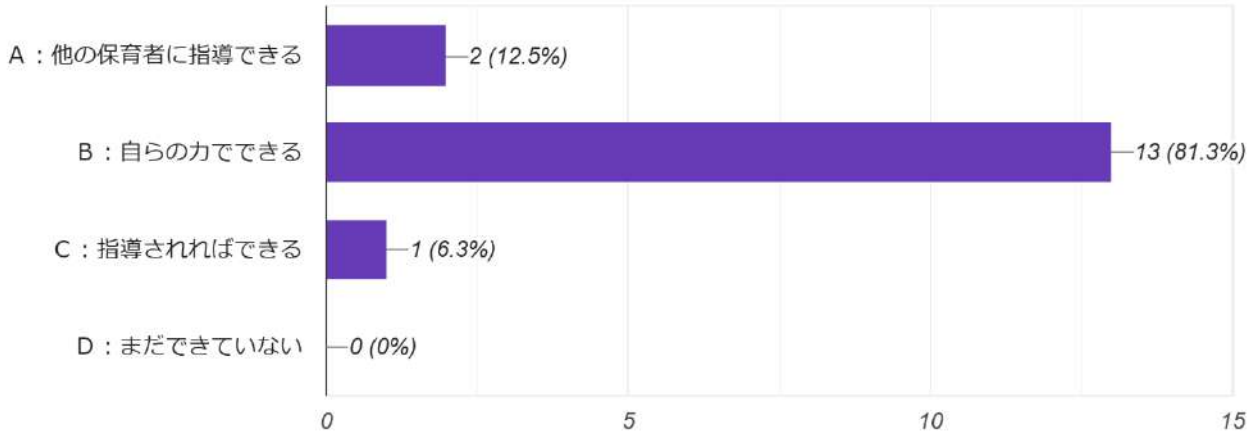
④チームワークの重要性を理解して行動しているか

16 件の回答



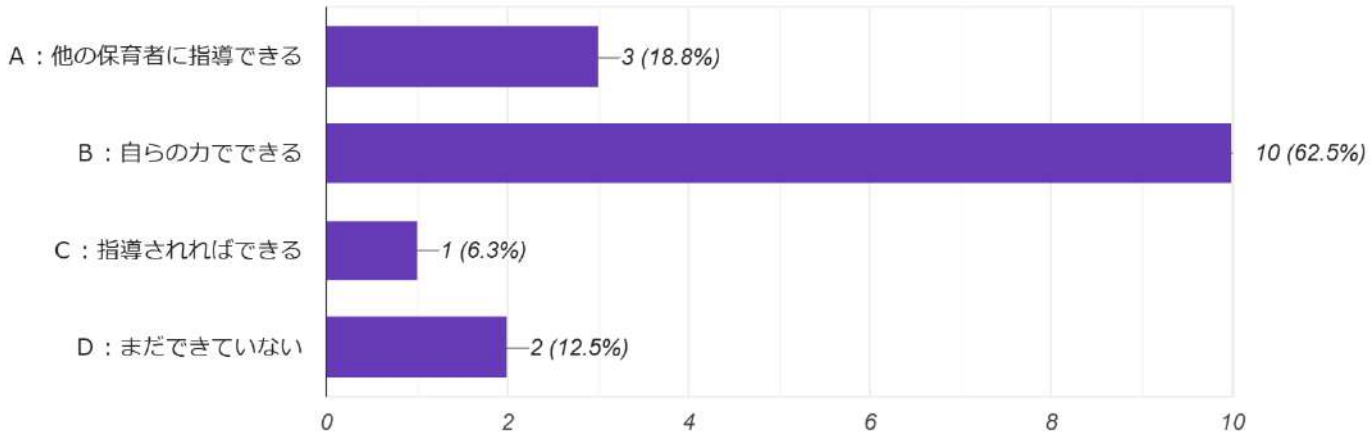
④－１チームワークの重要性を正しく理解しているか

16 件の回答



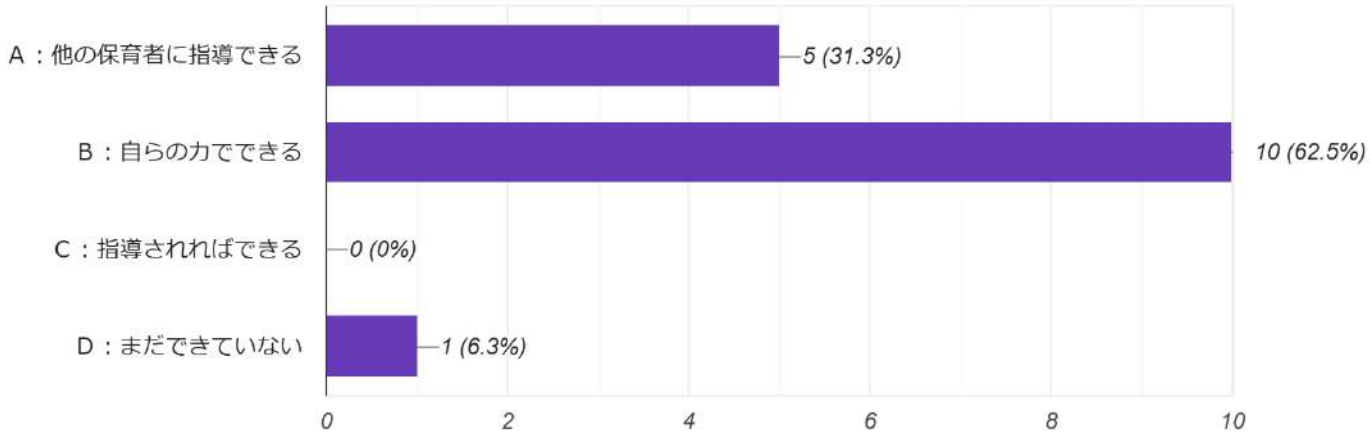
④－２仲間の変化に気づくことができるか

16 件の回答



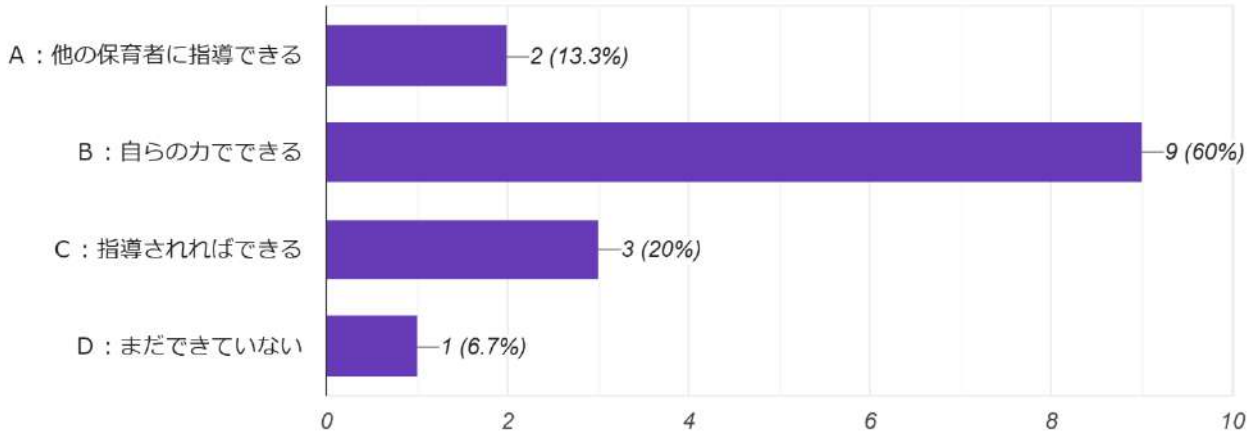
④－３ありがとうの気持ちを持って常に行動しているか

16 件の回答



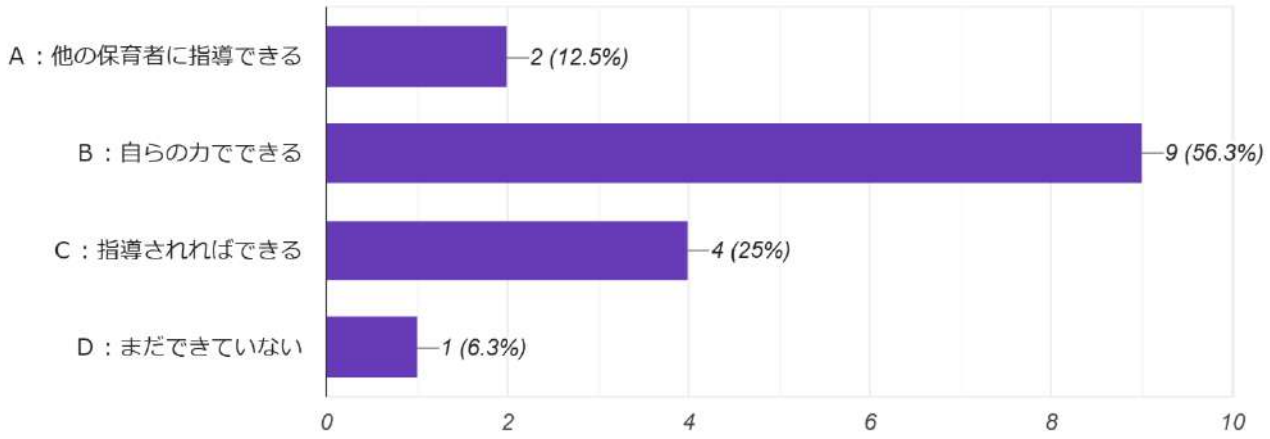
④－４仕事をひとりで抱え込み過ぎていないか

15 件の回答



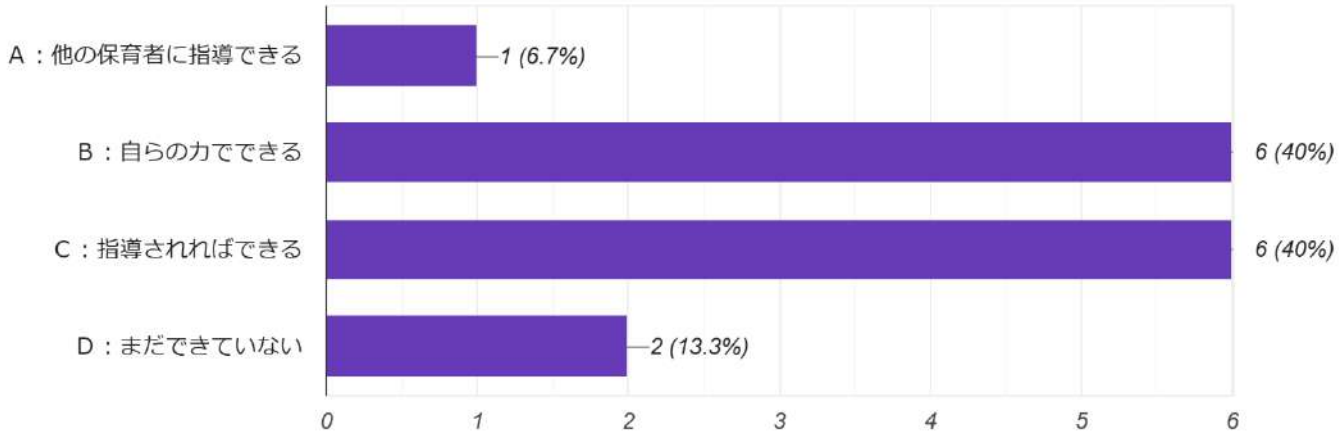
④－５役割を果たすためにどのようにすべきかを考えて行動しているか

16 件の回答



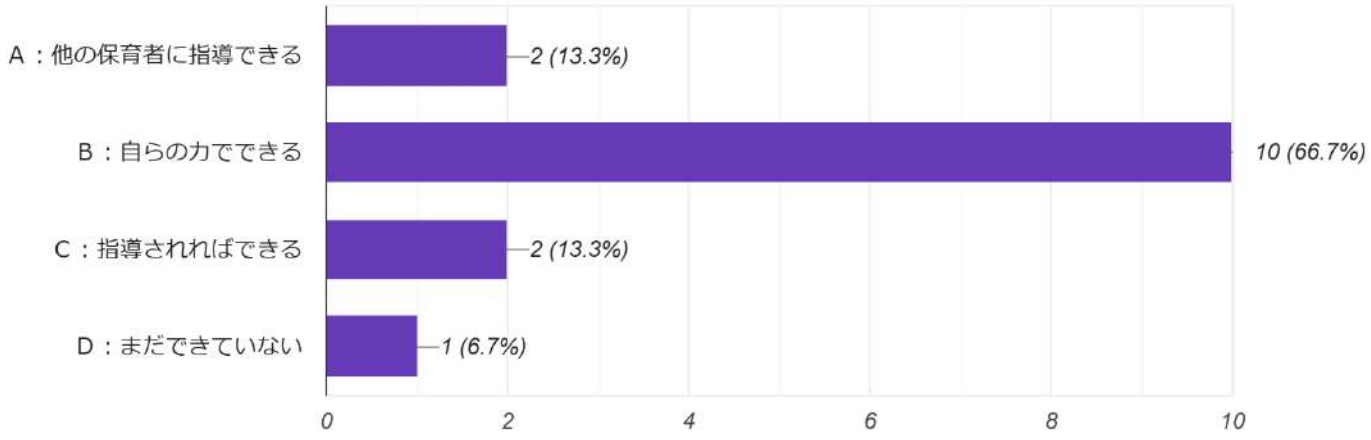
⑤職場内の課題に対し、自らが主体的に行動して問題解決に導いているか

15 件の回答



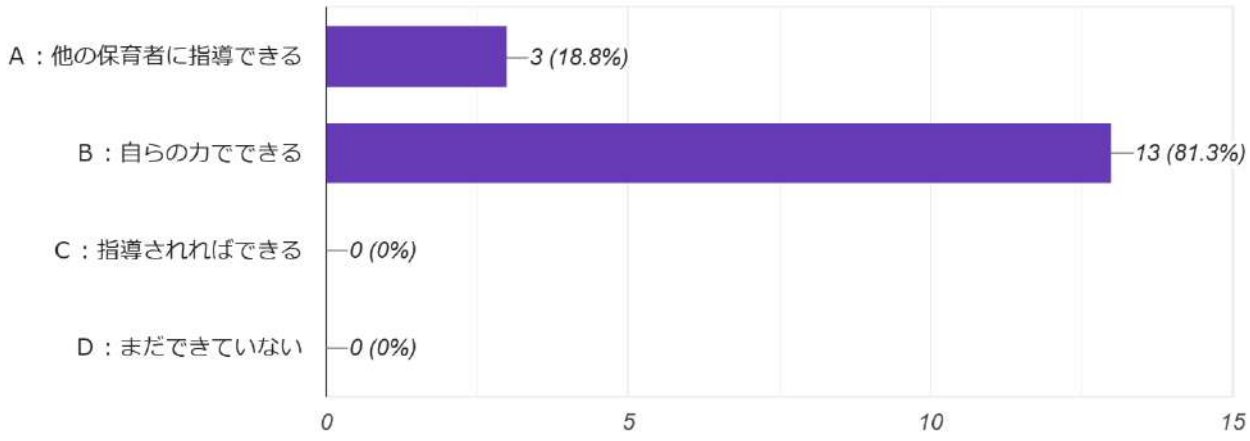
⑤－１保護者からの意見を尊重し、内容を把握した上で返答し、その内容について改善しているか

15 件の回答



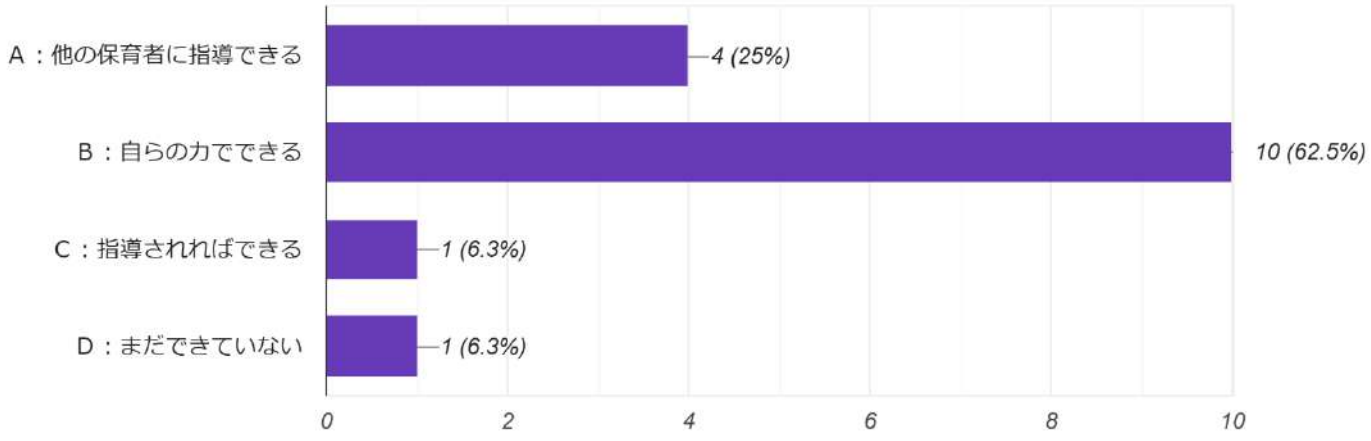
⑤－２まわりの職員からの意見やアドバイスを素直に受けとめることができるか

16 件の回答



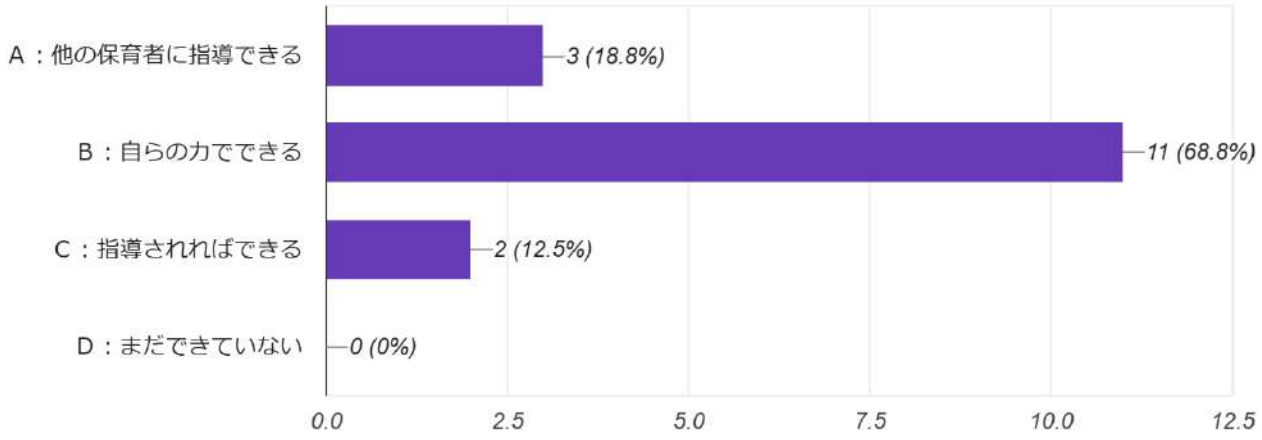
⑤－３仕事がうまくいかないとき、人のせいにせず、まず自分で解決する努力をしているか

16 件の回答



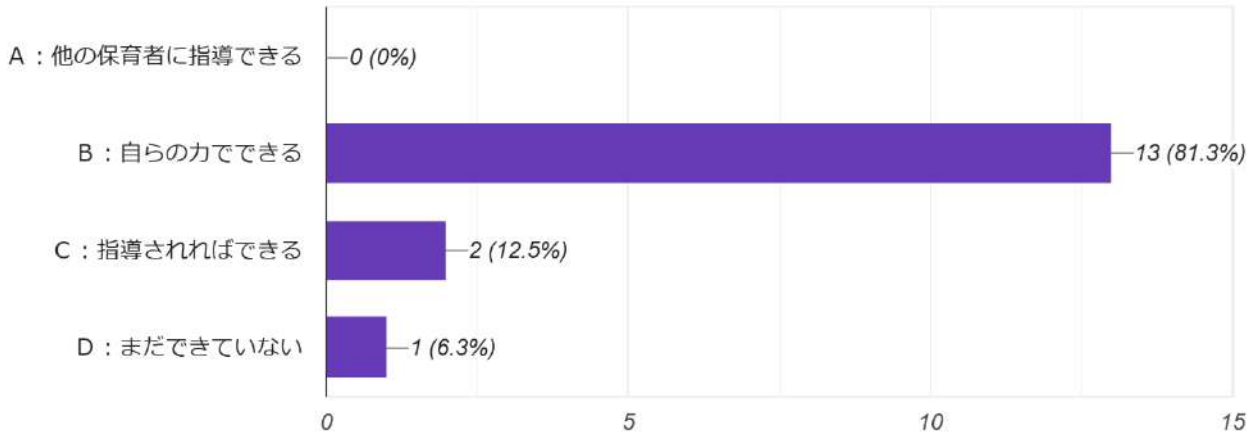
⑤－４気がついた問題点は他の職員と共有するよう努めているか

16 件の回答



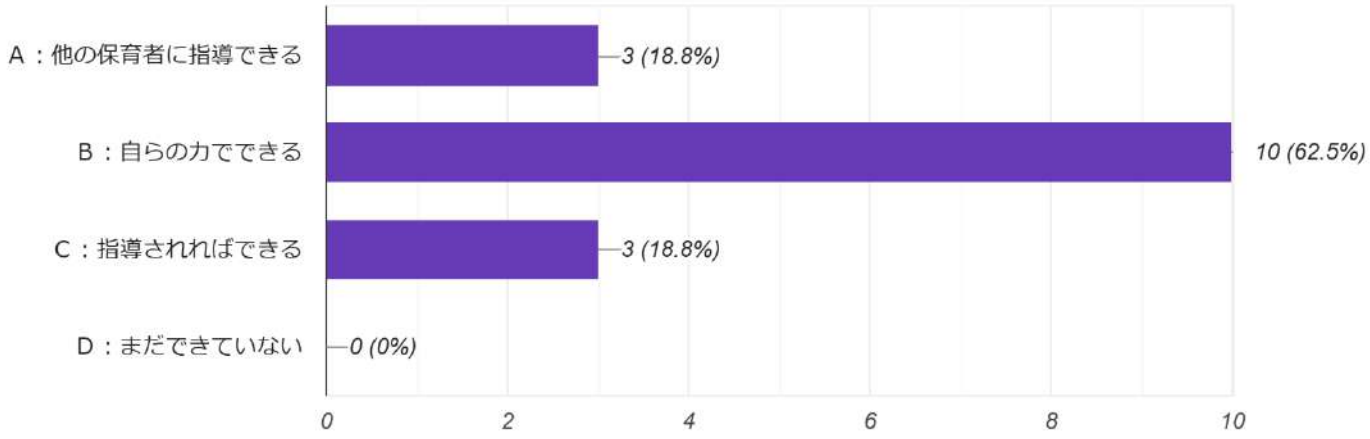
⑤－５常に問題意識を持ち、前向きに努力しているか

16 件の回答



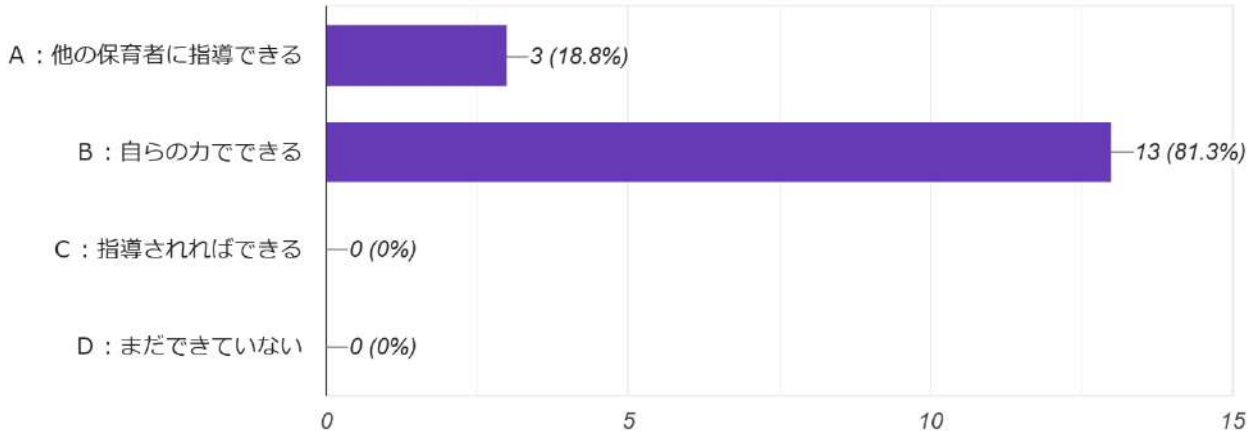
⑥子どもに対し、基本的生活習慣の習得のための適切な支援ができているか

16 件の回答



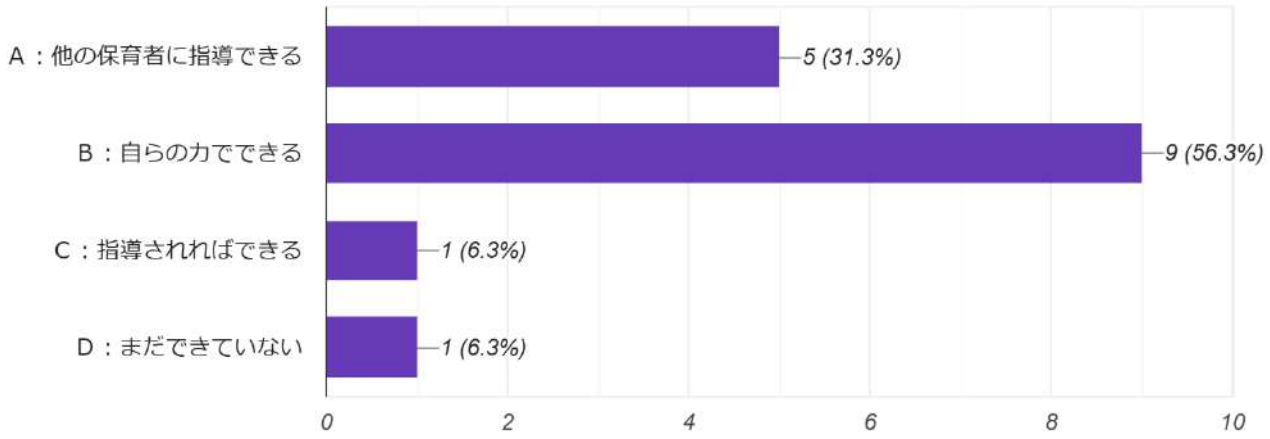
⑥－１排泄のメカニズムや発達について理解しているか

16 件の回答



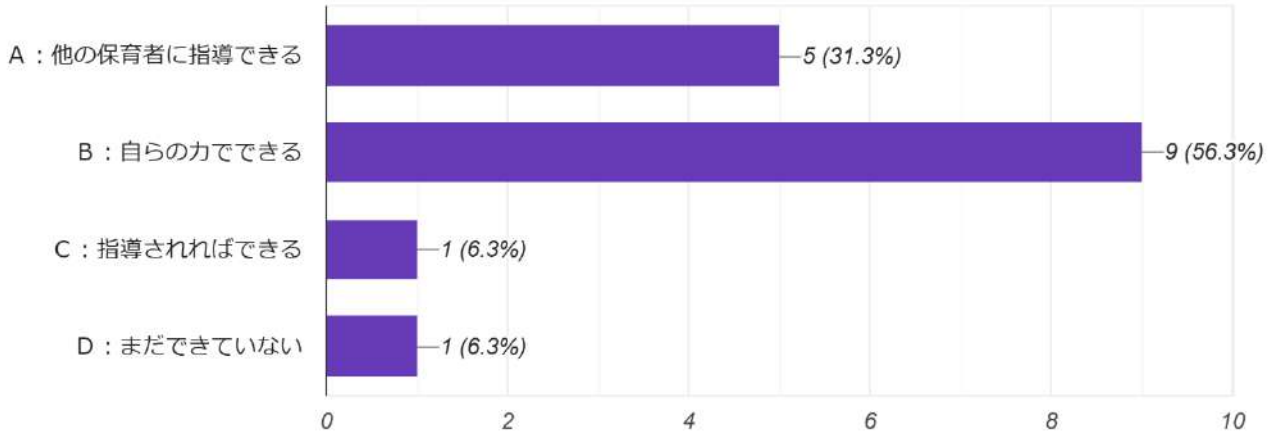
⑥－２心地よく着脱できるように適切に介助できているか

16 件の回答



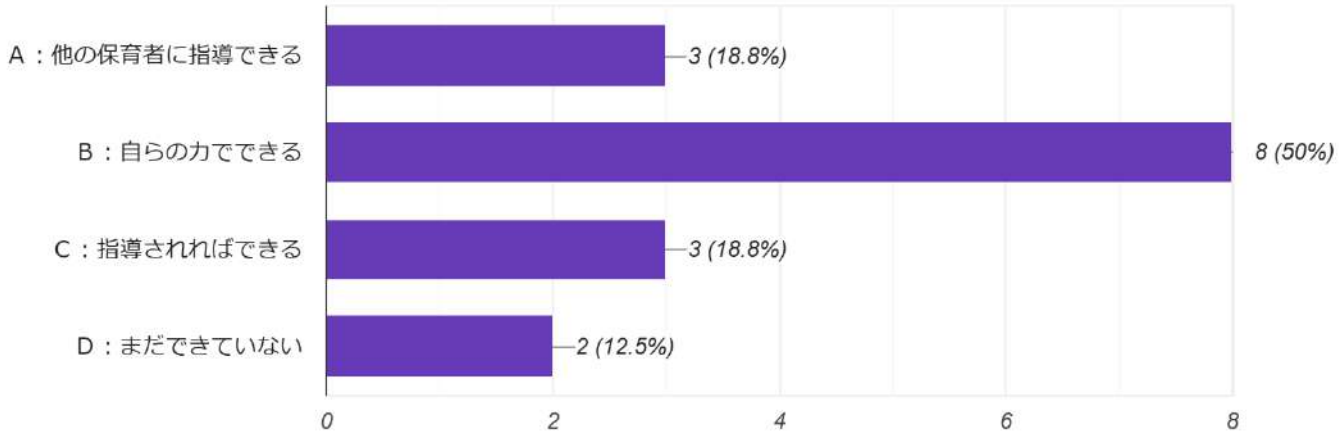
⑥－３発達にあった生活リズムを理解しているか

16 件の回答



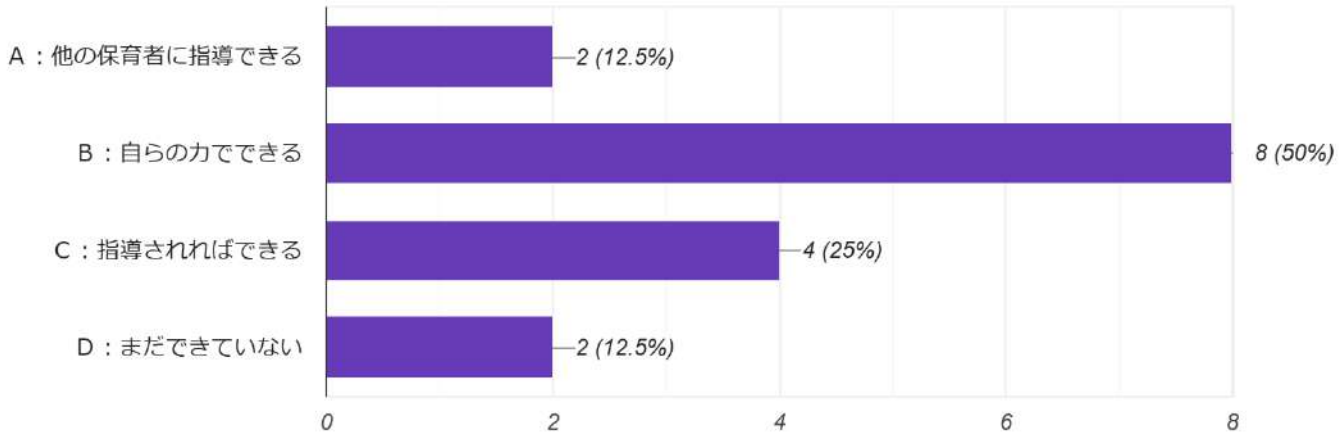
⑥－４生活習慣の自立への過程を理解し、年齢や個々に応じた関わりができているか

16 件の回答



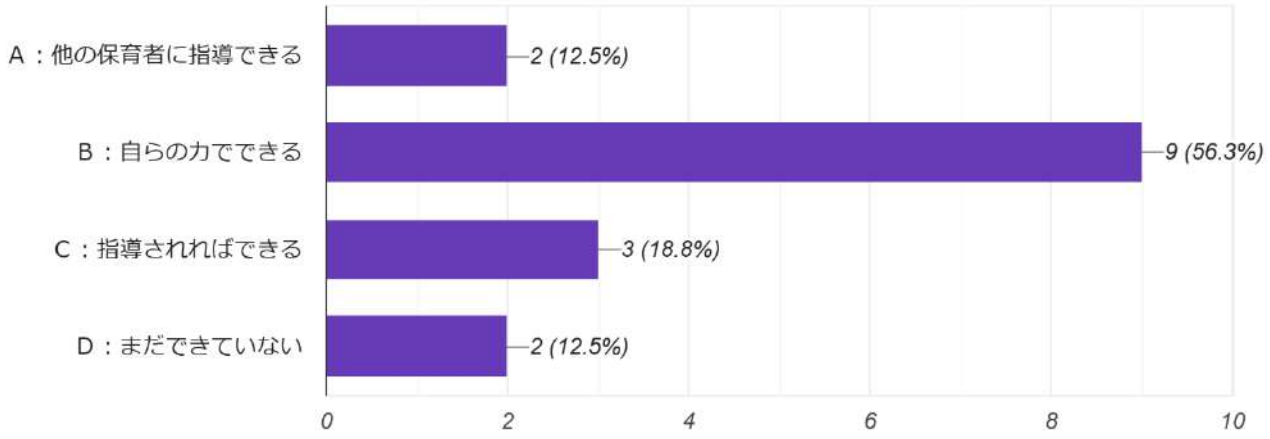
⑥－５落ち着いた雰囲気を保ち、子どもが自分か…んで行えるような言葉がけや援助ができているか

16 件の回答



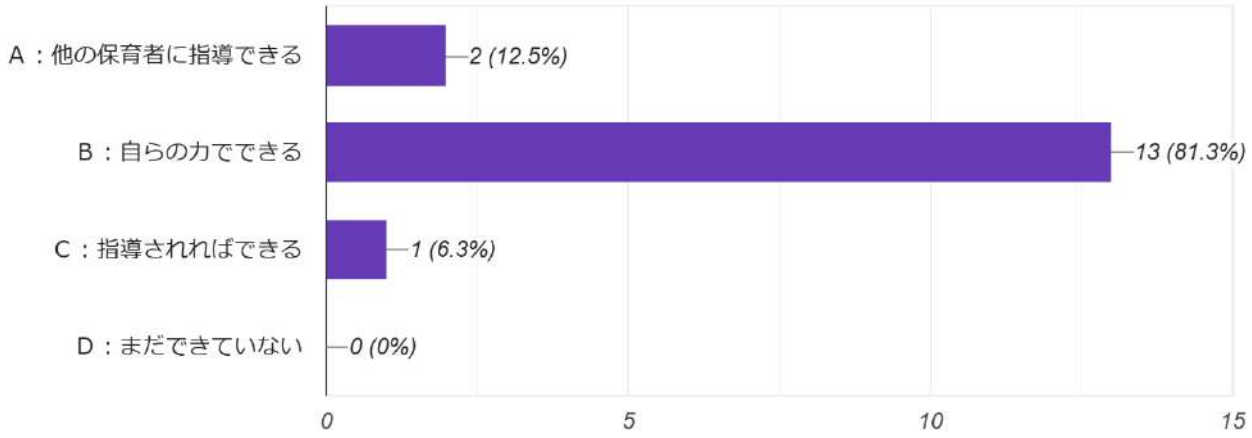
⑦子ども一人ひとりに対応できる保育を行っているか

16 件の回答



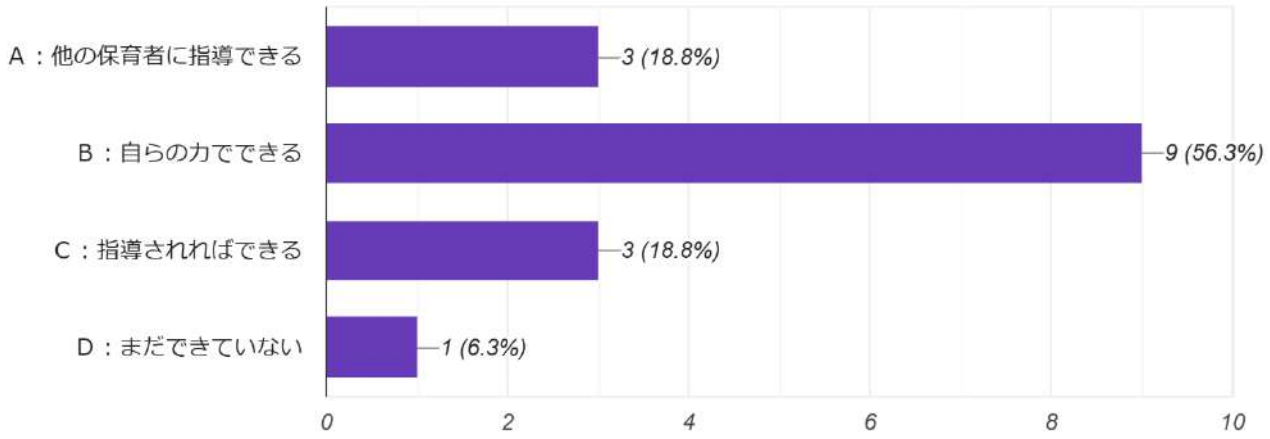
⑦－１子ども一人ひとりとコミュニケーションを取っているか

16 件の回答



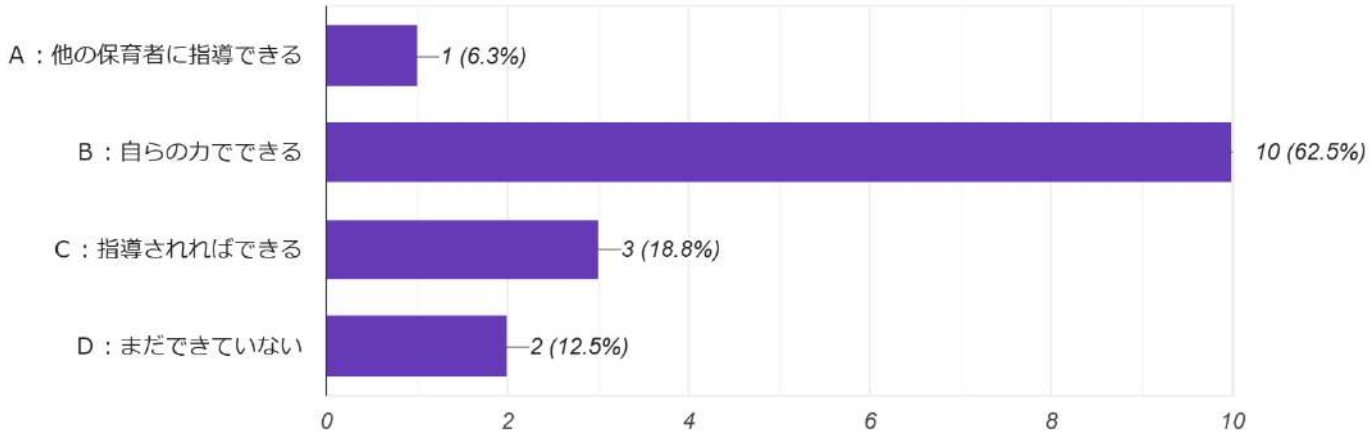
⑦－２子どもの個性を認めて関われているか

16 件の回答



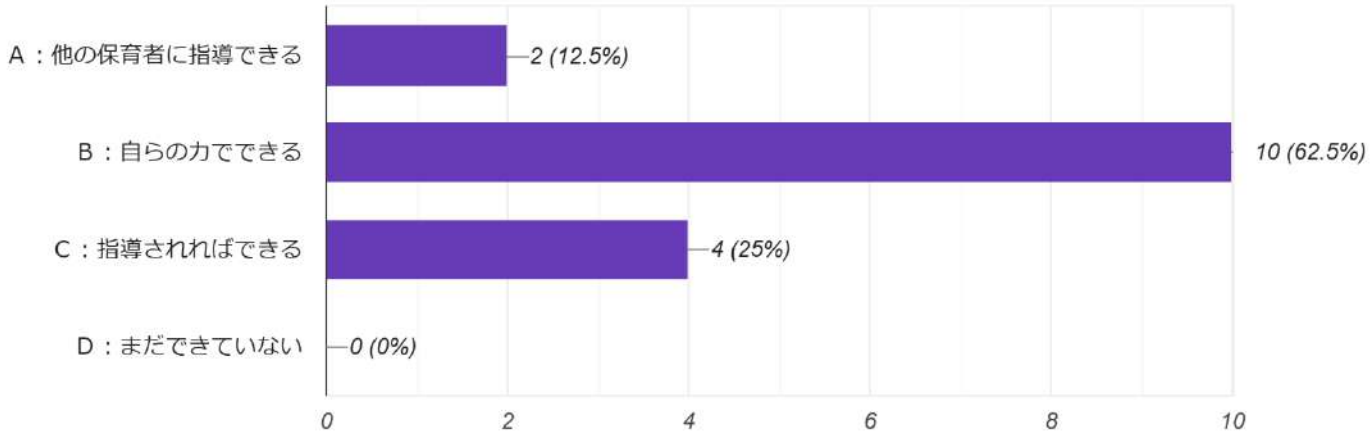
⑦－３子どもから出るサインを見逃していないか

16 件の回答



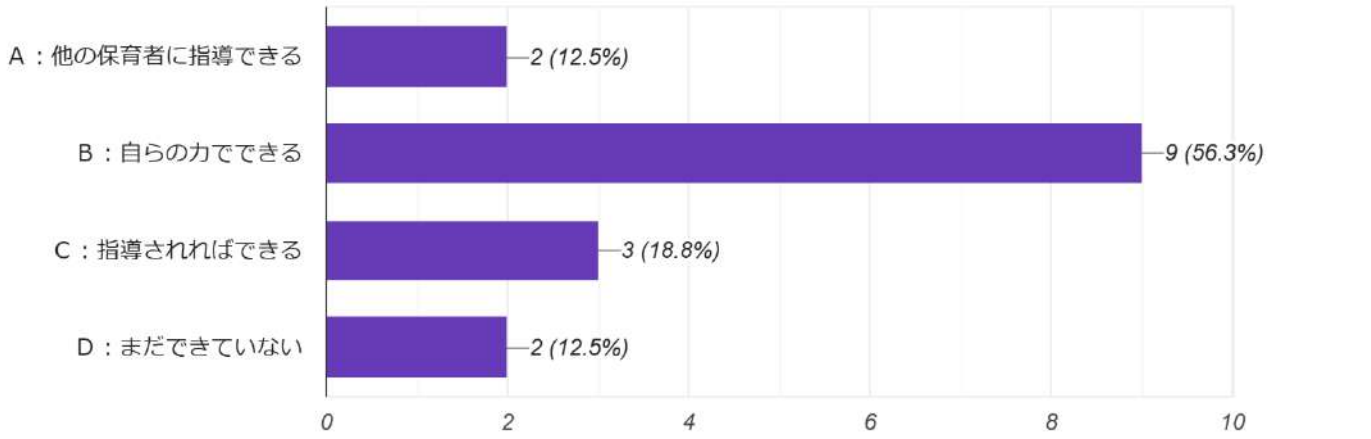
⑦－４一人ひとりの家庭環境や、心身の状況に配慮した関わりができているか

16 件の回答



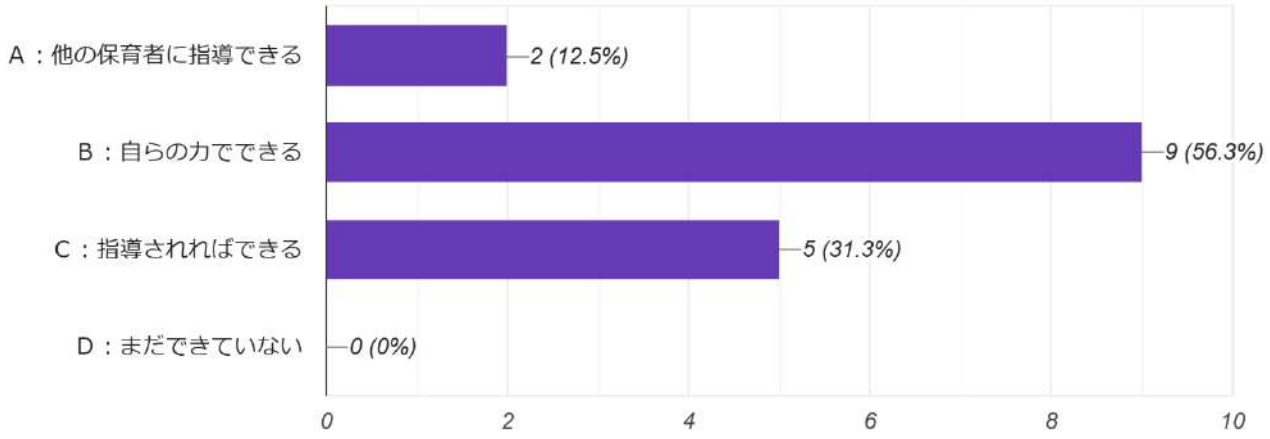
⑦－５一人ひとりの子どもの声に常に耳を傾け、思いを十分に受け入れているか

16 件の回答



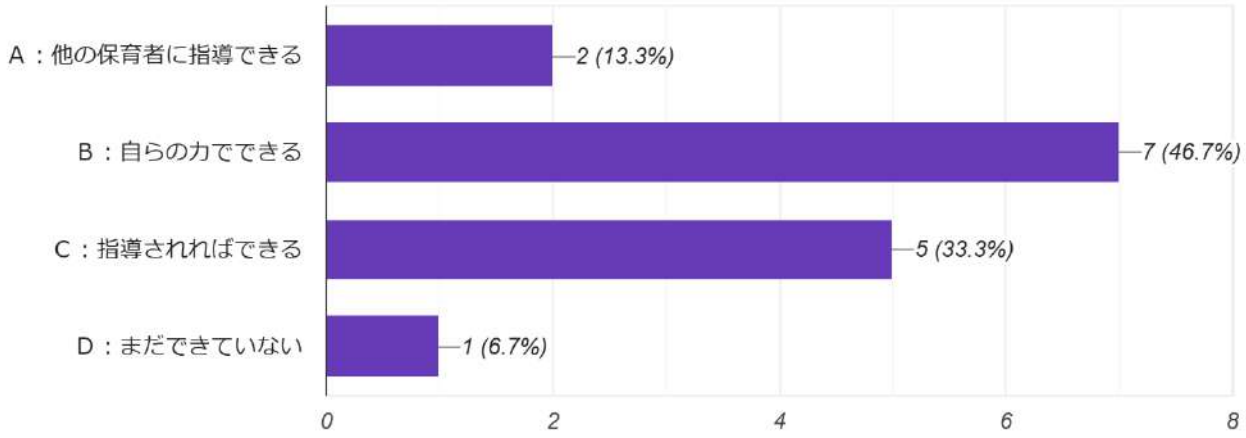
⑧子どもの発達、成長を理解した保育を行っているか

16 件の回答



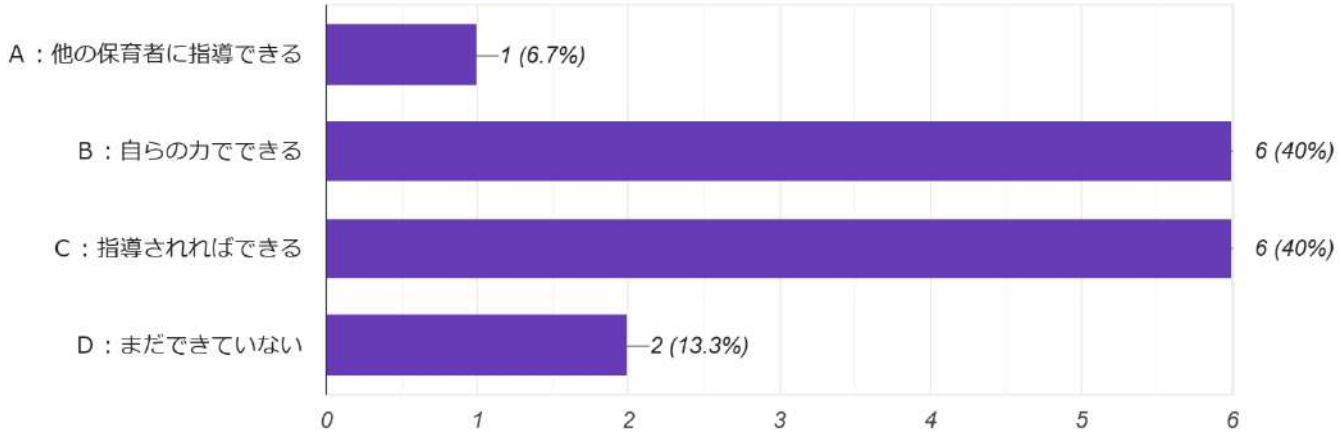
⑧－１発達を見極め、年齢や興味にあった活動を取り入れているか

15 件の回答



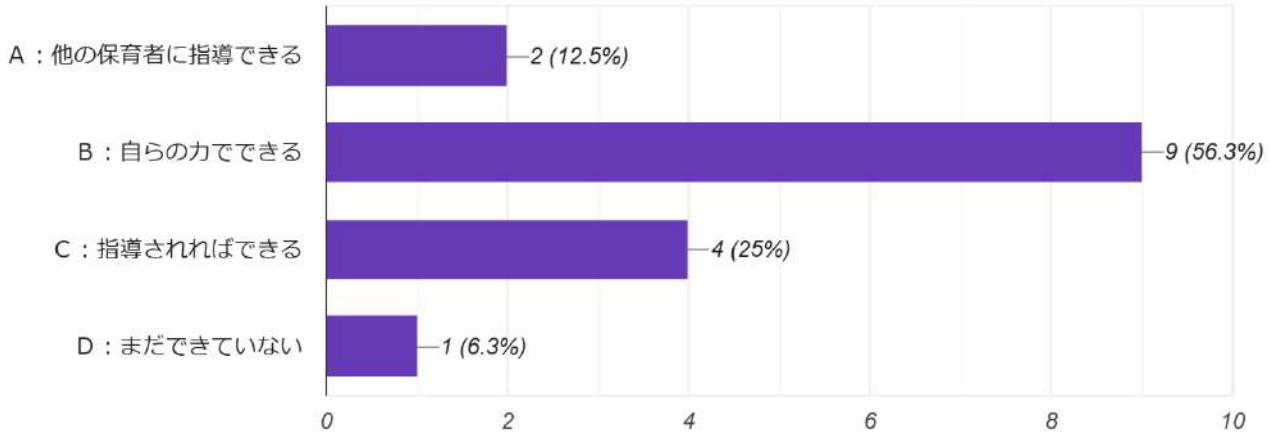
⑧－２五感に刺激を与えるような環境を作っているか

15 件の回答



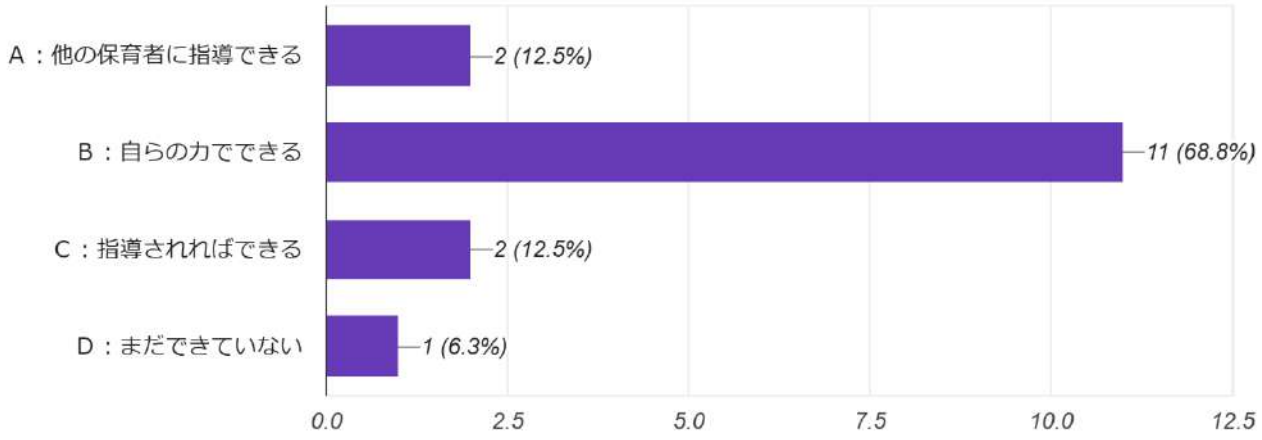
⑧－３言葉の発達に応じた声かけが出来ているか

16 件の回答



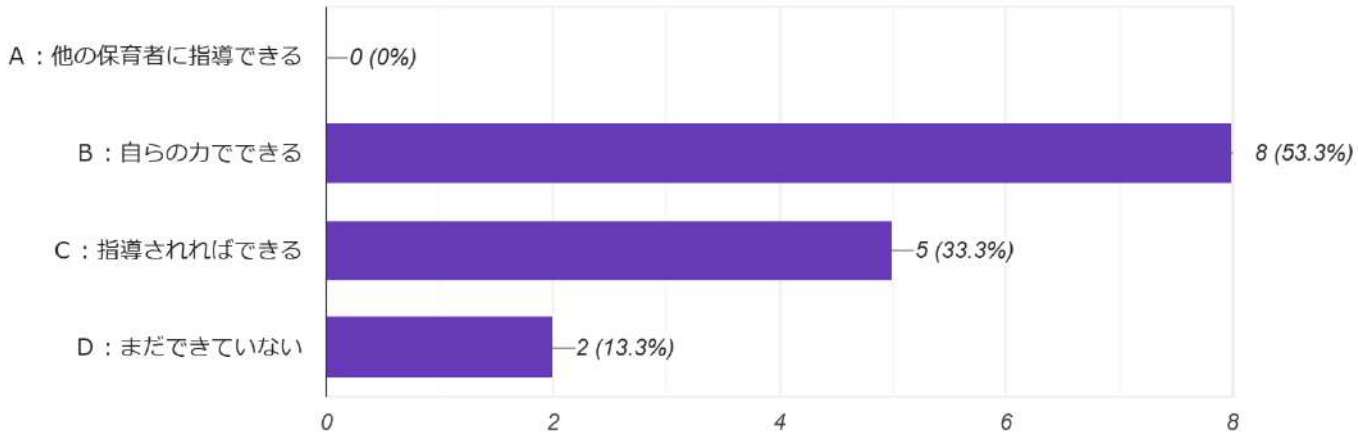
⑧－４おおむねの年齢に合わせた成長段階を理解しているか

16 件の回答



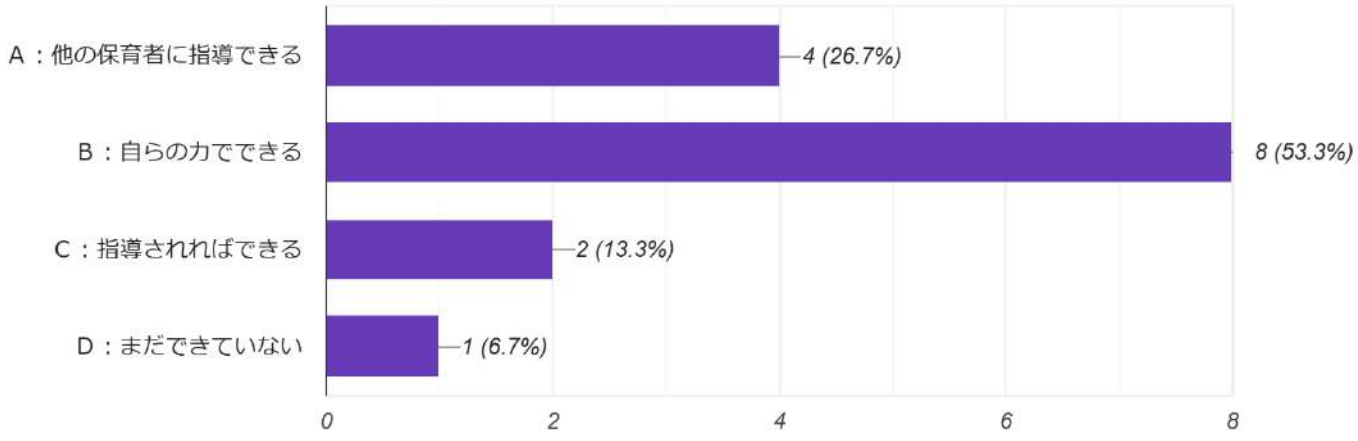
⑧－５子どもの年齢に合った運動能力を把握し、日々の活動に活かしているか

15 件の回答



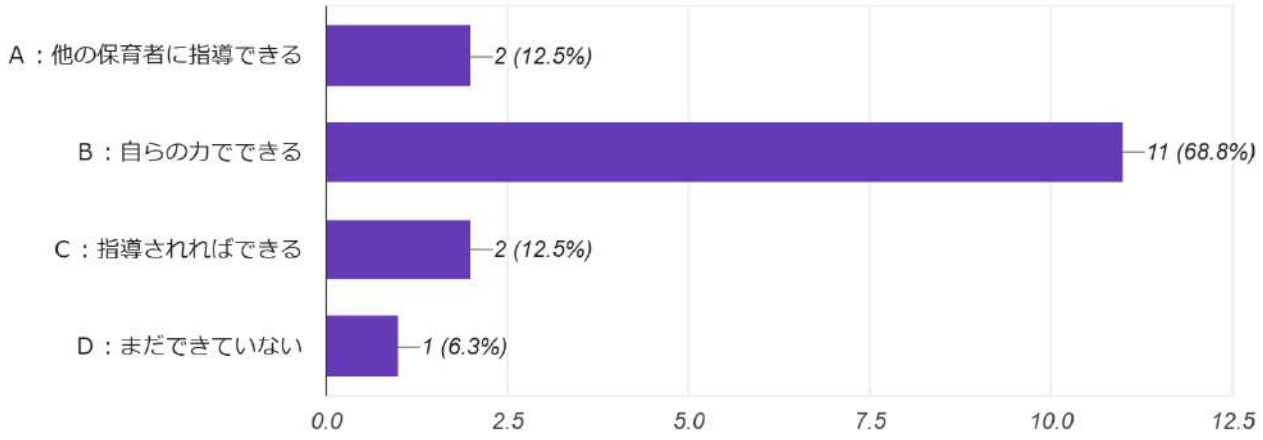
⑨健康管理やケガ防止など、安全管理に関する行動ができているか

15 件の回答



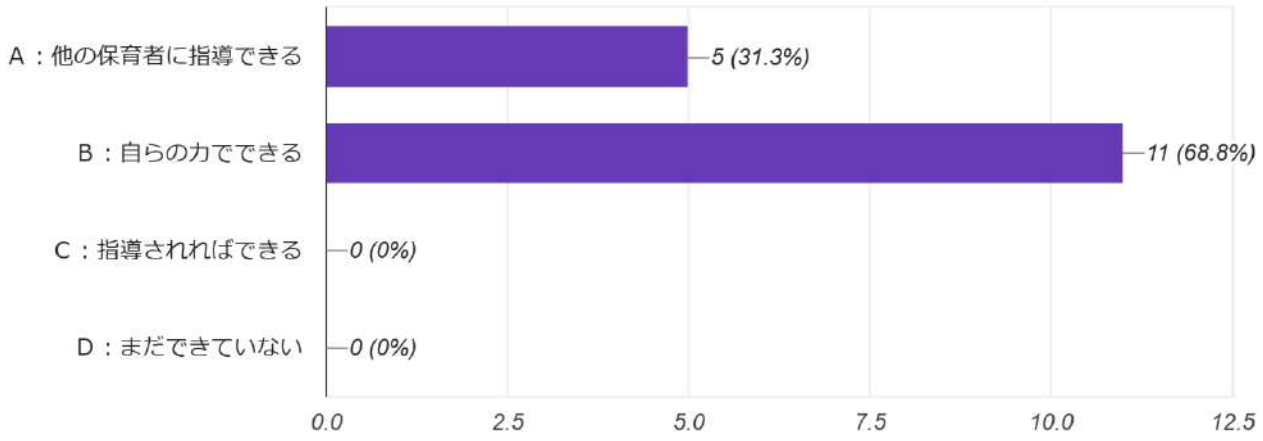
⑨－１朝の視診を行いながら子どもに合わせた対...保護者を安心させて送り出すことができているか

16 件の回答



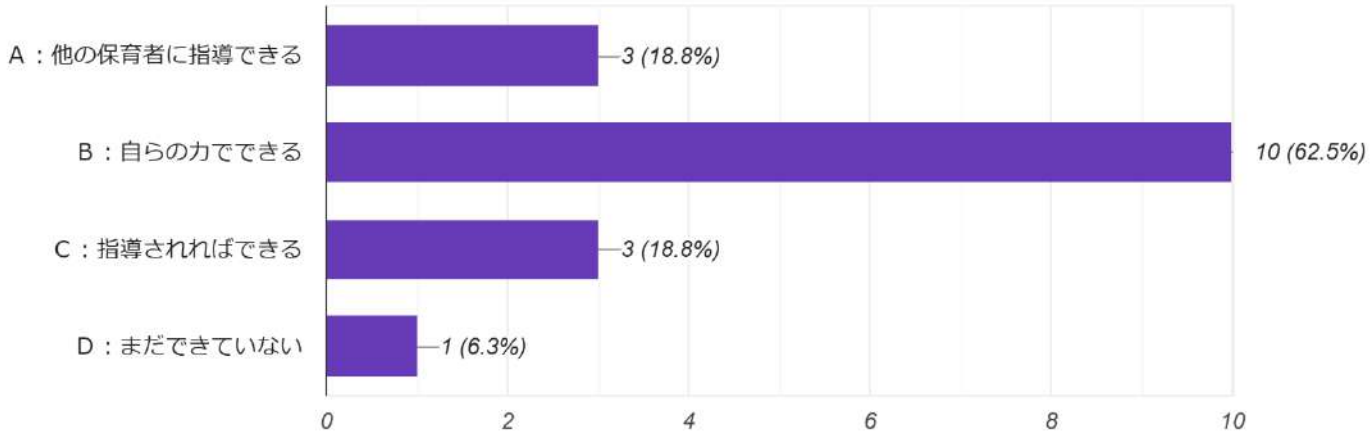
⑨－２子どもの様子に異常が見られたときは先輩や看護師に相談するなど適切な処置ができているか

16 件の回答



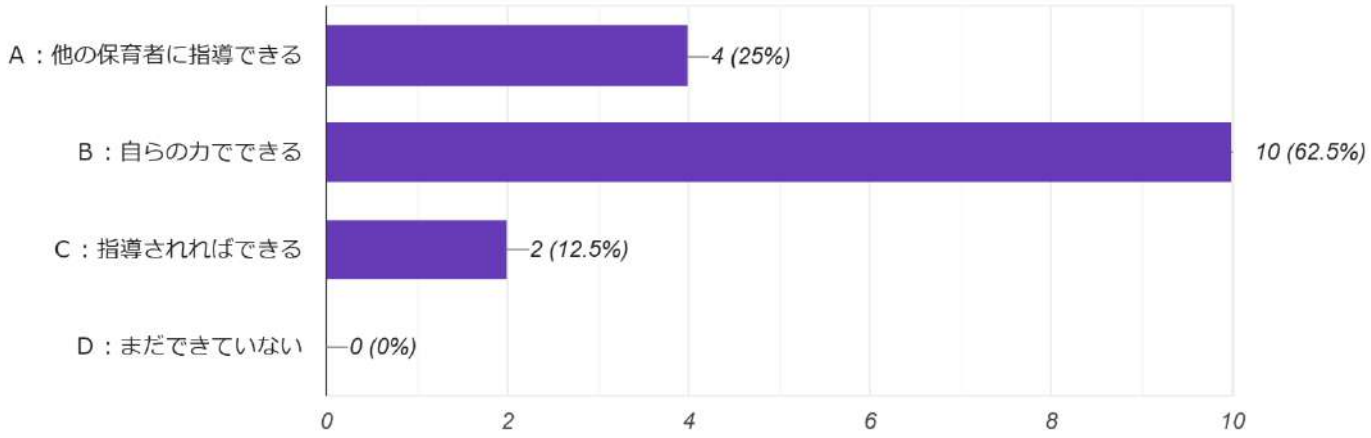
⑨－３健康診断の結果を子どもに関係する他の職員と共有しているか

16 件の回答



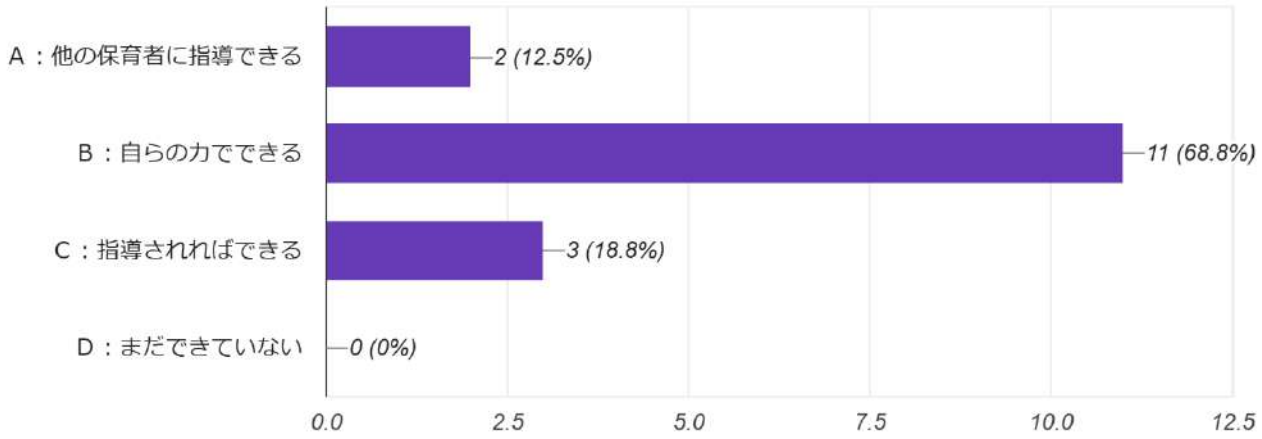
⑨－４一人ひとりの子どもの発育状態やアレルギーの有無などを把握しているか

16 件の回答



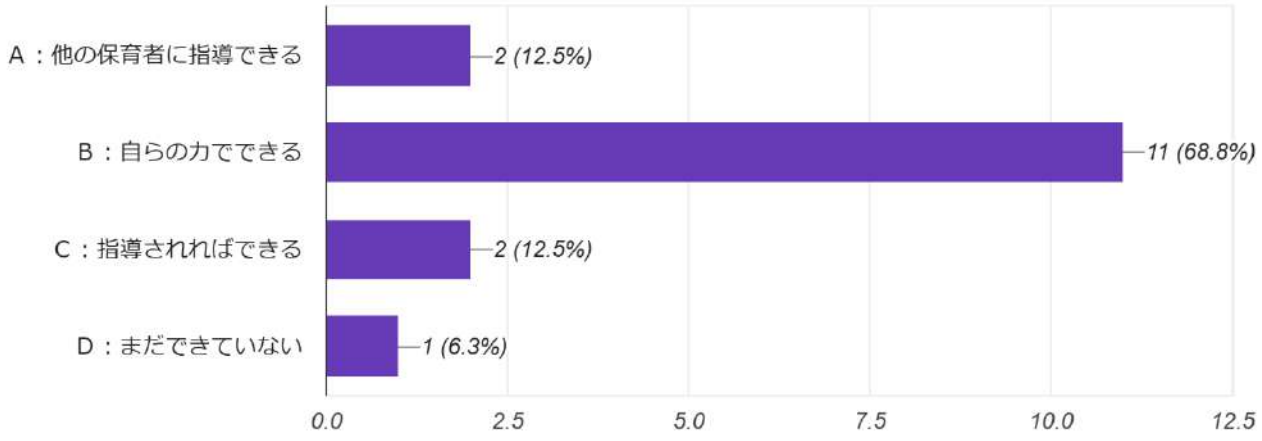
⑨－ＳＩＤＳ（乳児突然死症候群）や誤飲しやす…どについて理解し、正しくチェックできているか

16 件の回答



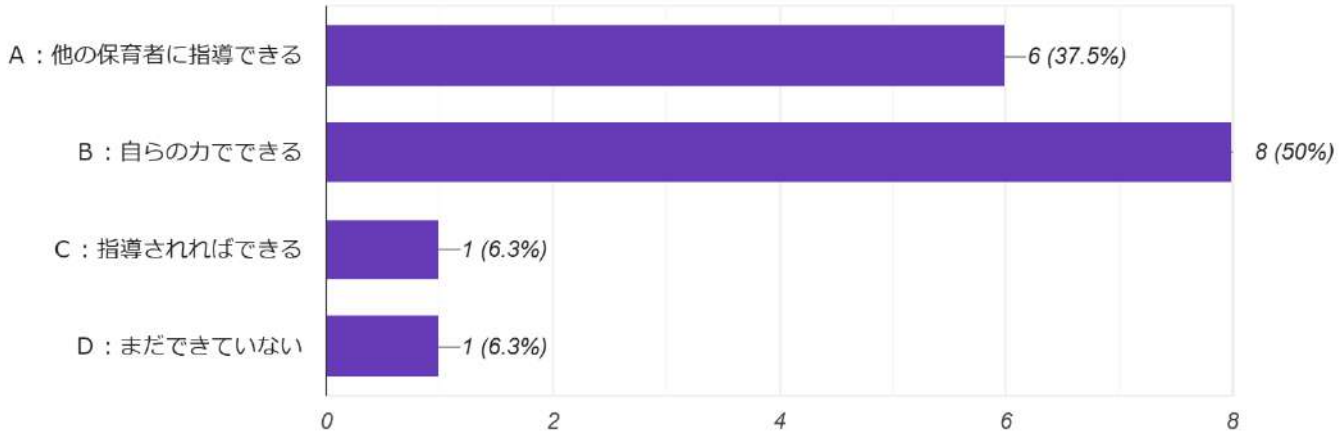
⑩集団感染防止のために必要な対策を熟知し、行動に反映できているか

16 件の回答



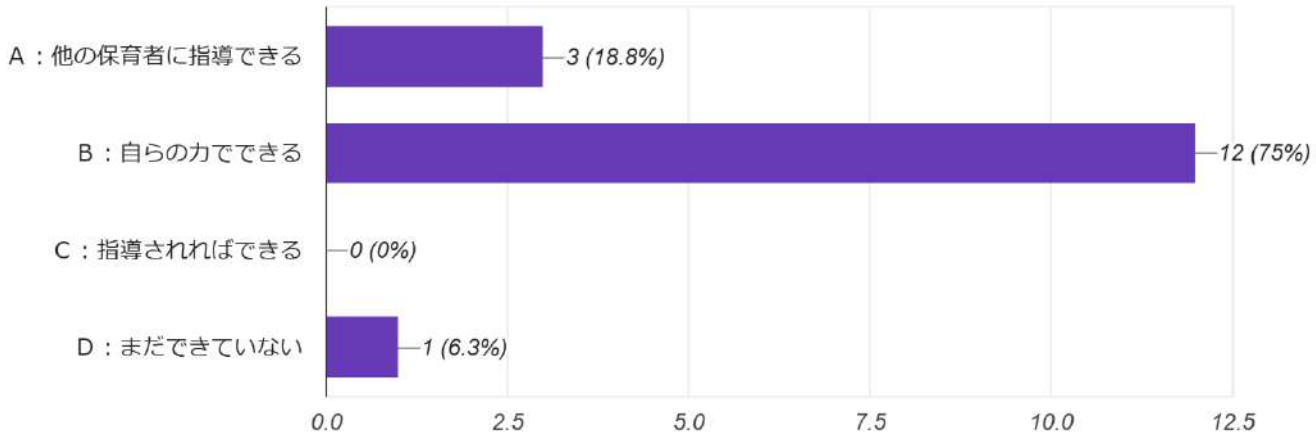
⑩－１正しい手順で手洗いをしているか

16 件の回答



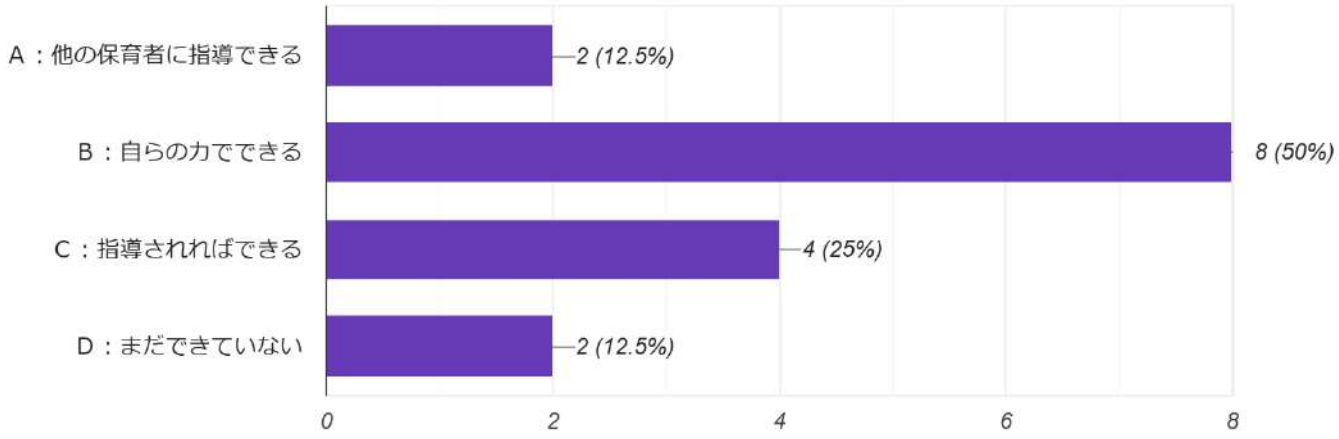
⑩－２感染症について理解し、仕事に反映しているか

16 件の回答



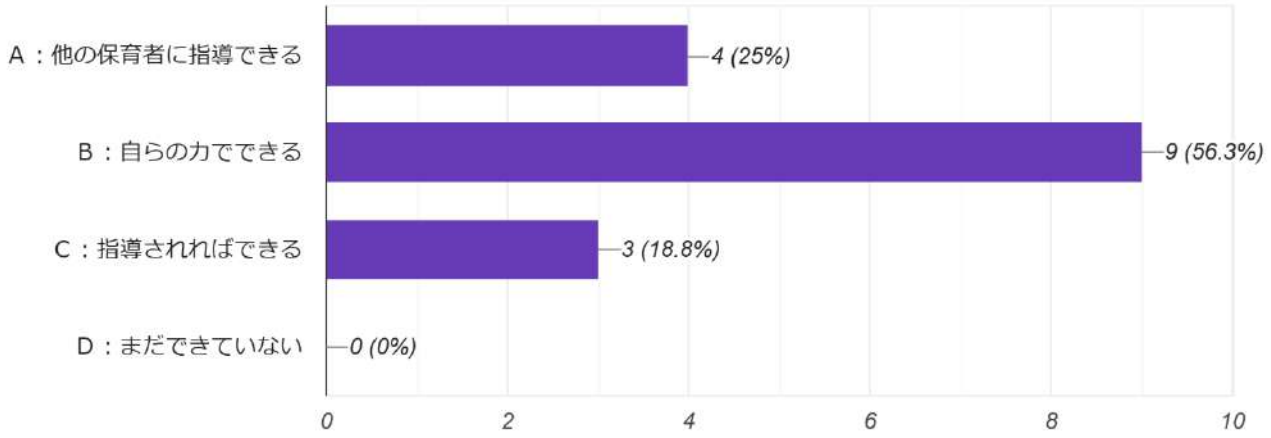
⑩－３病気やケガが発生したとき、適切な判断及び処置ができているか

16 件の回答



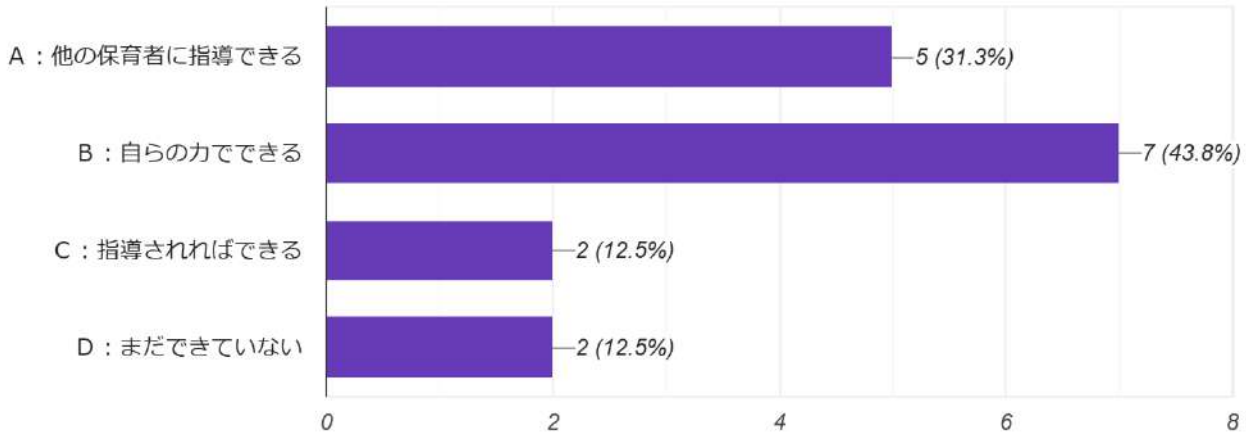
⑩－４子どもに、なぜ手洗い・うがいが必要かなど、衛生について重要性を伝えているか

16 件の回答



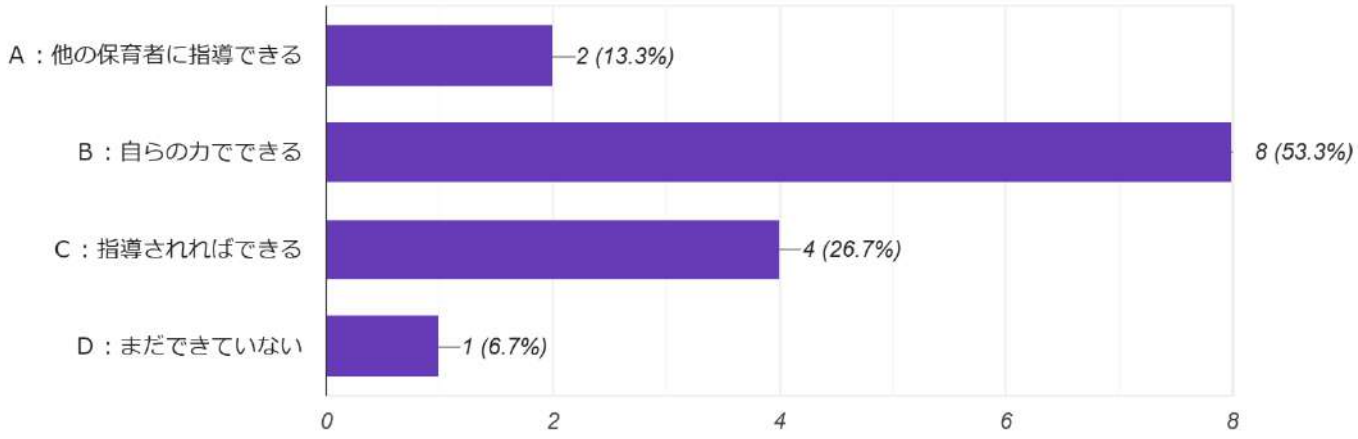
⑩－５子どもの具合が悪いとき、保護者に症状を伝え、適切な対応がとれているか

16 件の回答



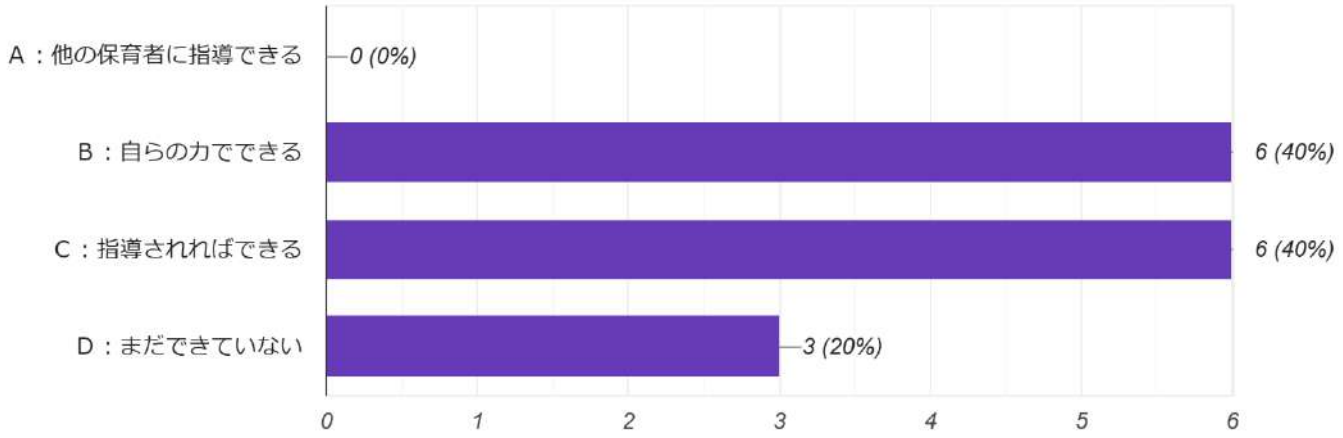
⑪遊具・玩具などの安全管理が行き届いた保育を行っているか

15 件の回答



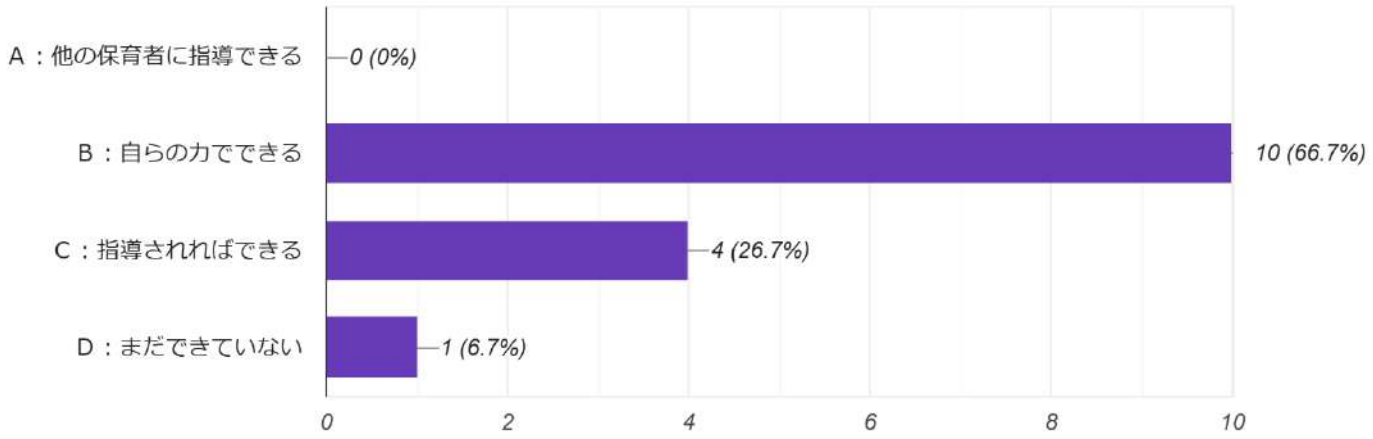
⑪－１園舎内外に危険な者や不審な点がないかの確認を１日１回は行えているか

15 件の回答



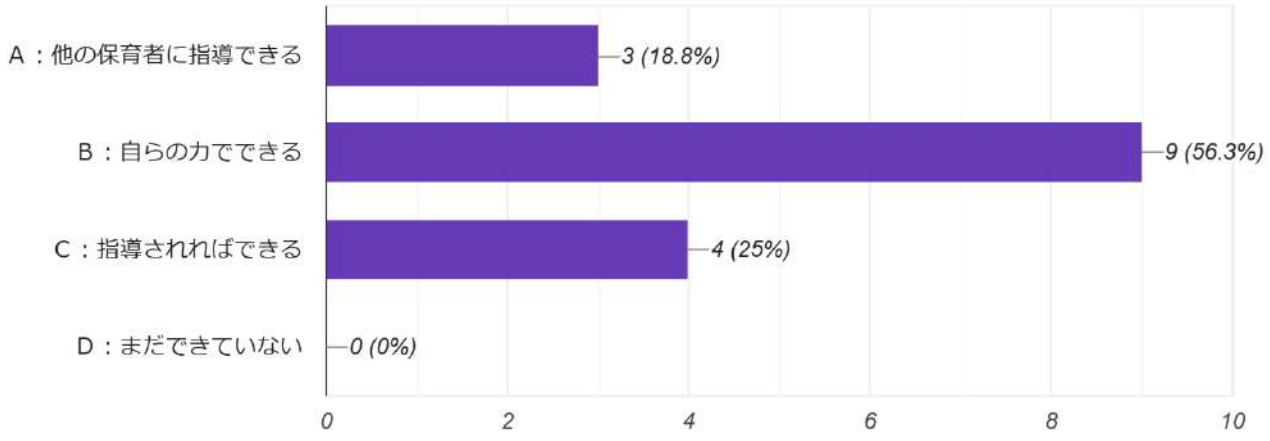
⑪－２年齢別発達特徴を捉え、安全な環境設定ができているか

15 件の回答



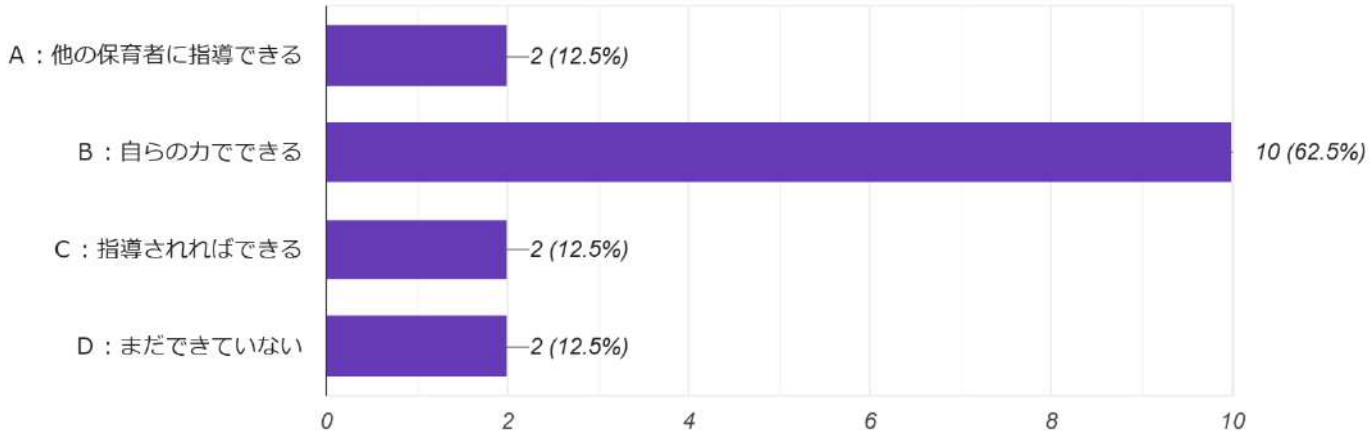
⑪－３ケガにつながった状況を把握し、再び怒らないよう改善策をとっているか

16 件の回答



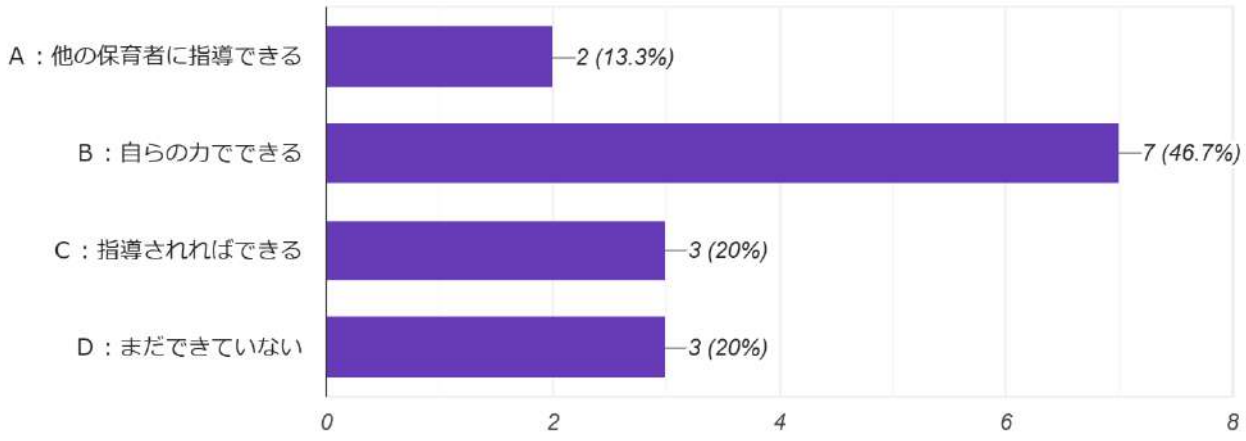
⑪－４玩具・用具などの破損や修理は、適切に処理されているか

16 件の回答



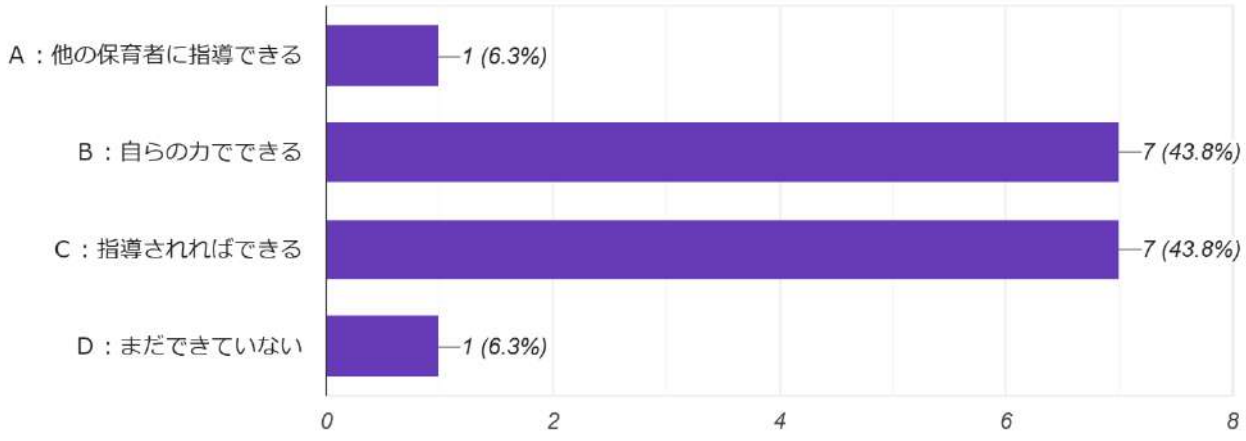
⑪－５「ヒヤリ・ハット事例集」などを活用し、...持ち、事故防止のための環境改善に努めているか

15 件の回答



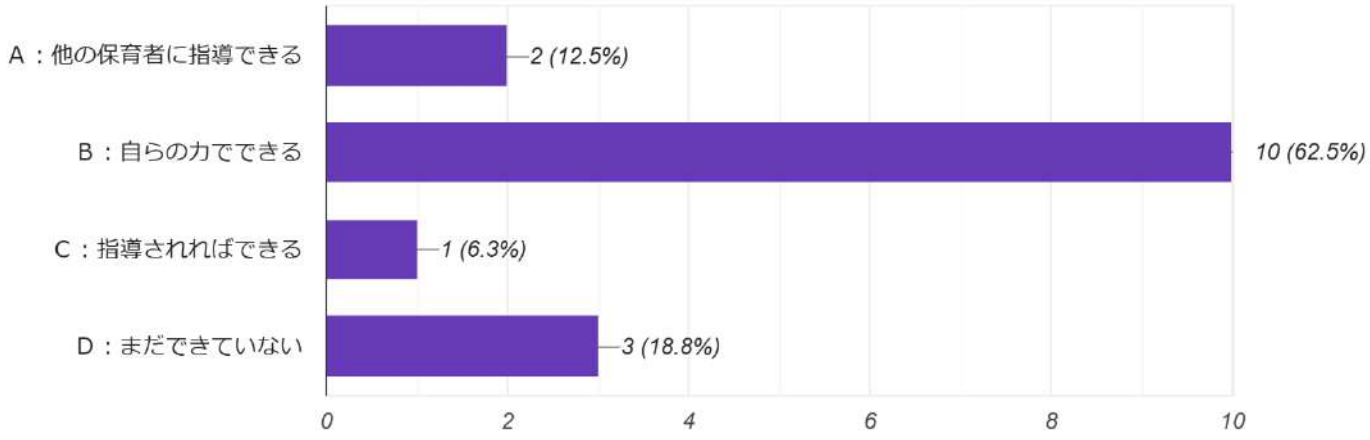
⑫気になる子どもの保育、障がい児保育などについて理解し、実践できているか

16 件の回答



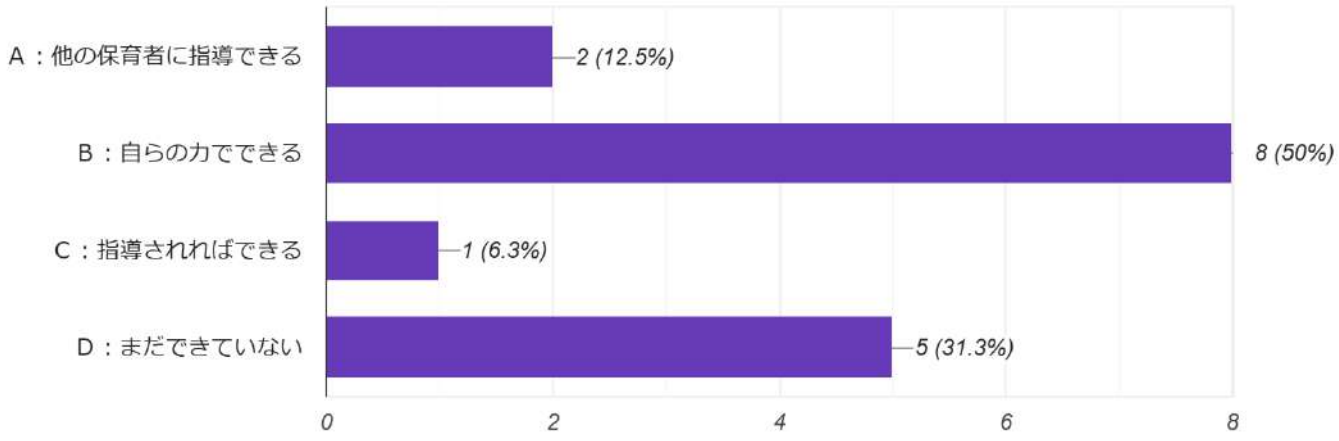
⑫－１気になる子どもと周囲の子どもが、互いの良さを感じ取られるように心を配っているか

16 件の回答



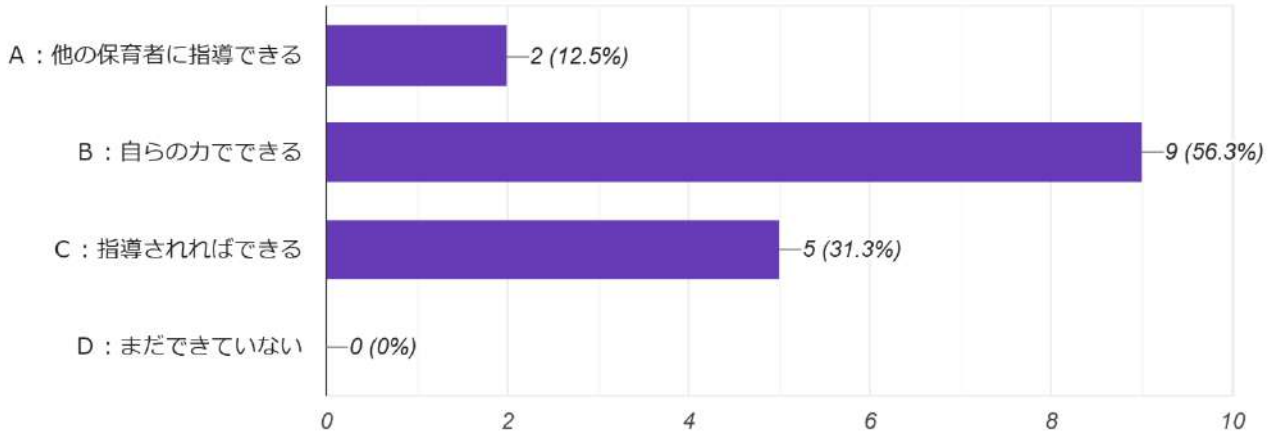
⑫－２気になる子の保護者と話し合う場などを日常的に設け、保護者への支援を心がけているか

16 件の回答



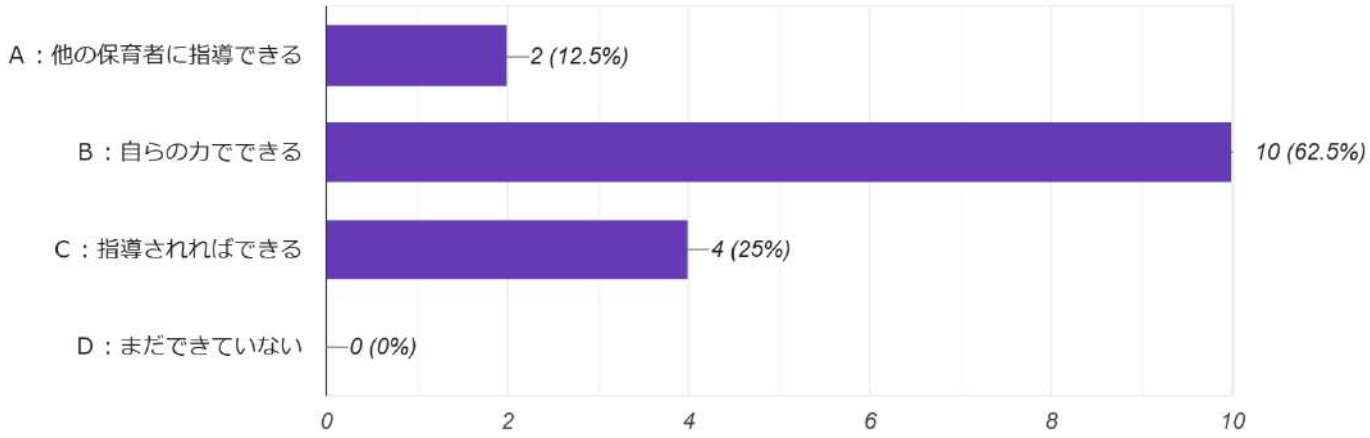
⑫－３気になる子ども、障がい児保育について、...輩に相談する等、積極的に学ぼうと努めているか

16 件の回答



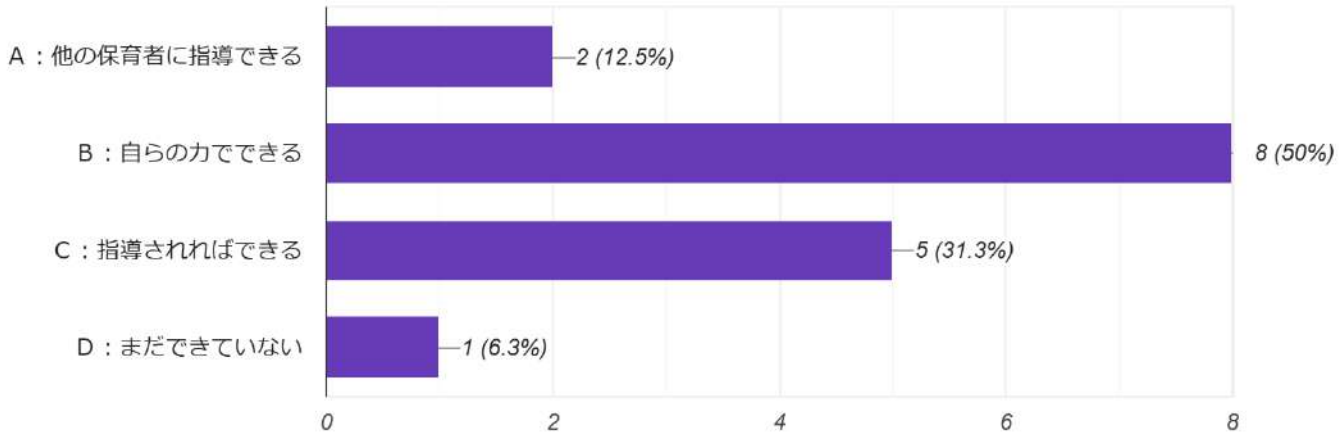
⑫－４身体的虐待や不適切な養育の発見に努めているか

16 件の回答



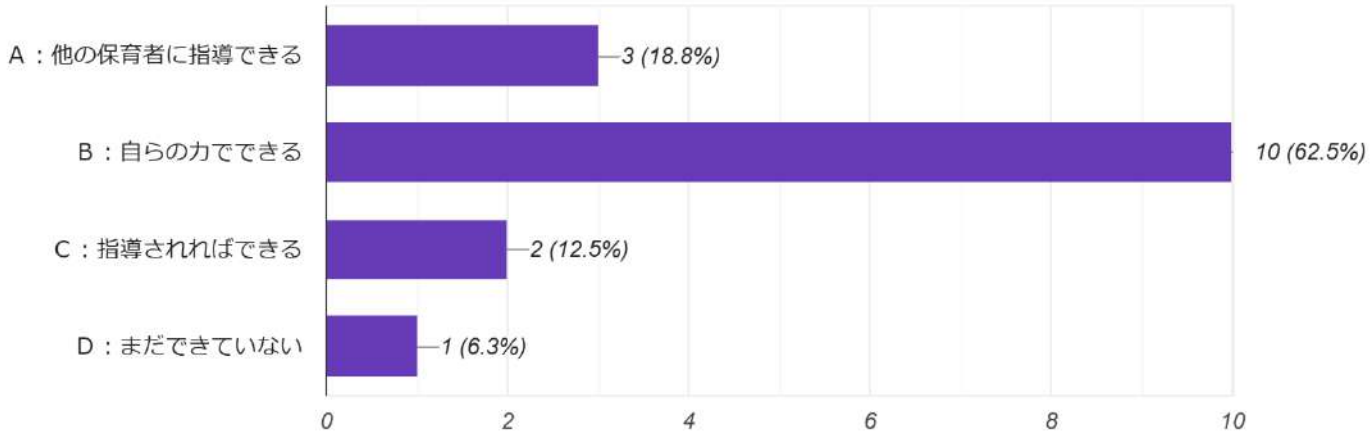
⑫－５職員間の共通理解のもと、適切に援助ができているか

16 件の回答



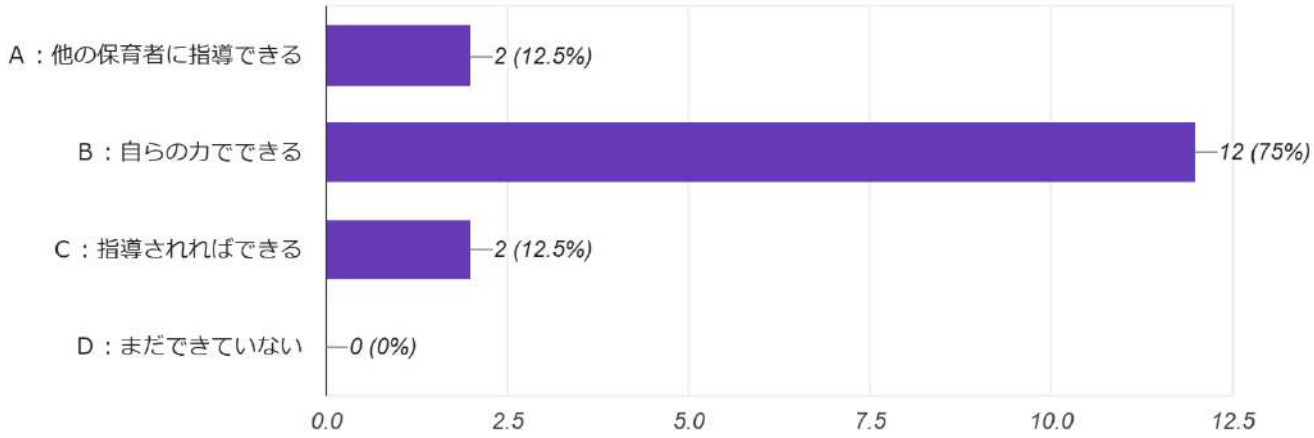
⑬保護者との間で、適切なコミュニケーションを行えているか

16 件の回答



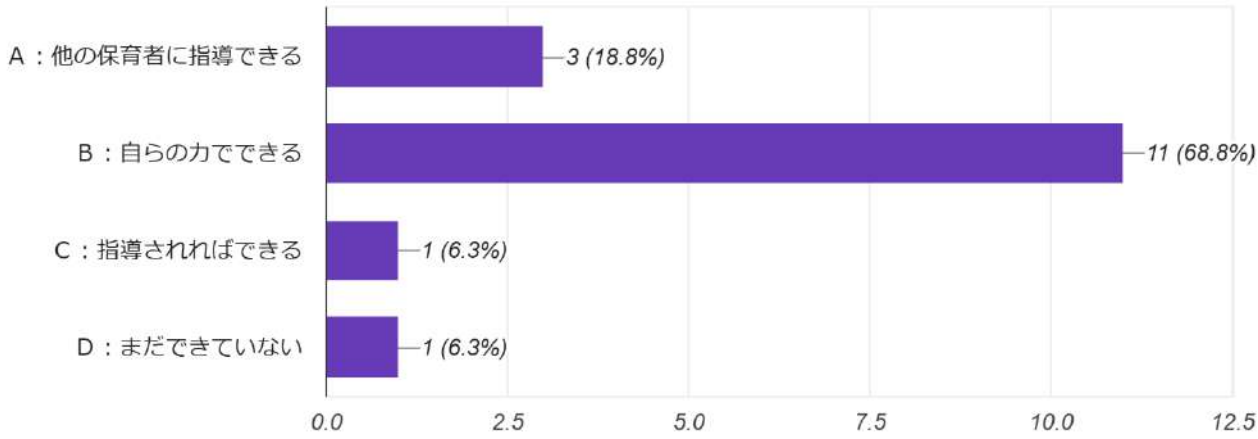
⑬－１保護者への伝達の際は、専門用語を使わず分かりやすい言葉を使っているか

16 件の回答



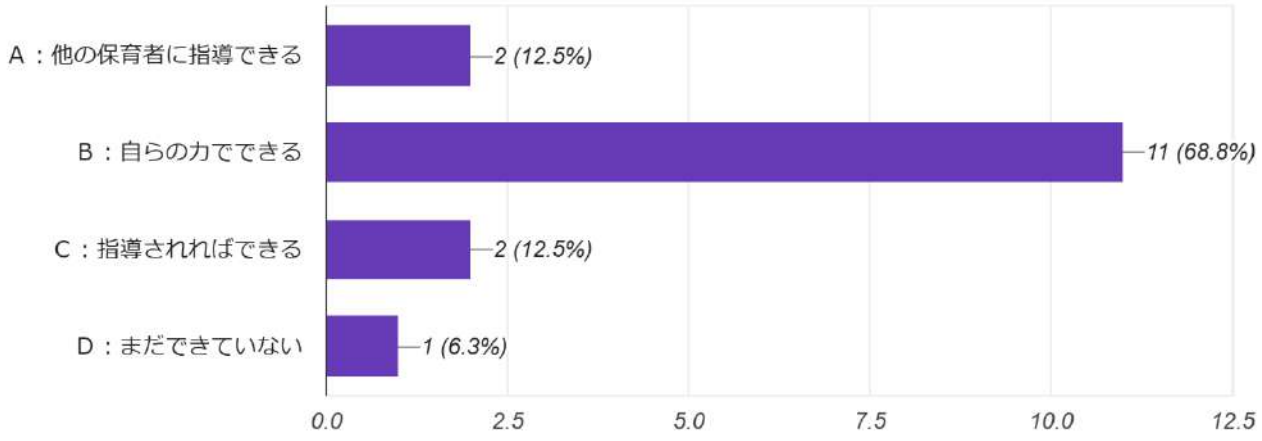
⑬－２どの保護者にも笑顔で敬語を使っては無し、平等に接しているか

16 件の回答



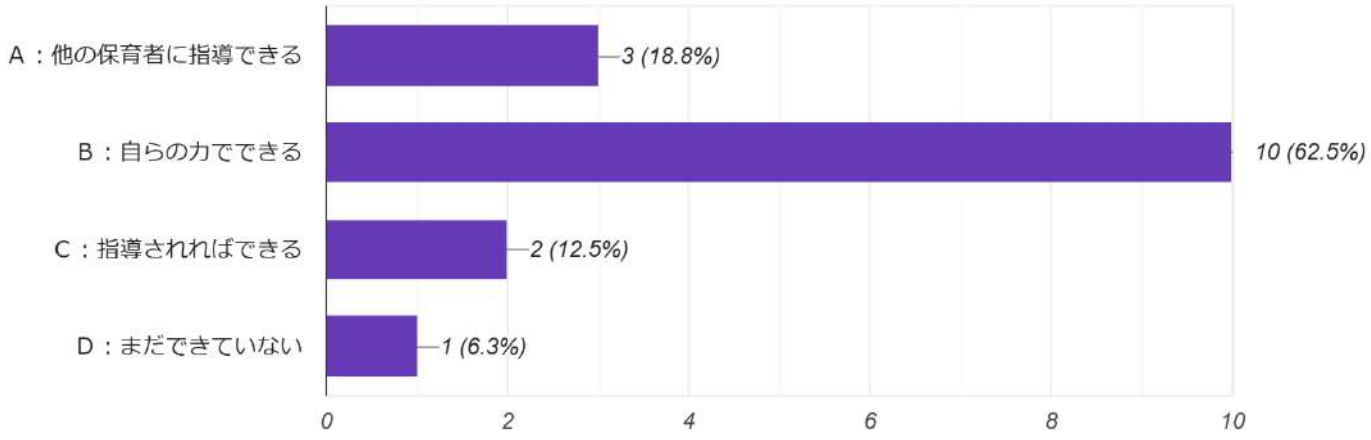
⑬－３成長に対する喜びや期待を高められるよう…今の子どもの姿を具体的に保護者に伝えているか

16 件の回答



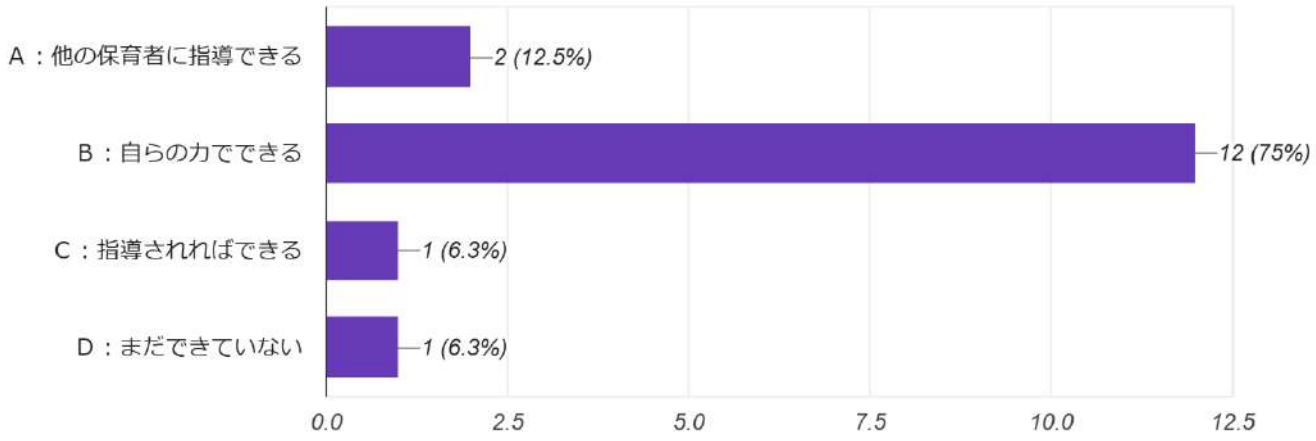
⑬－４保護者の気持ちを素直に受け止めているか

16 件の回答



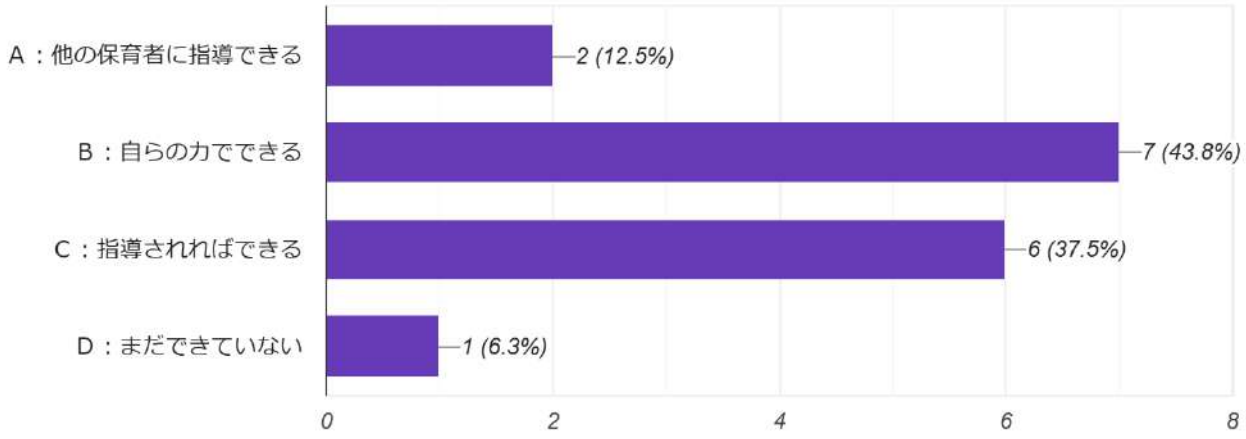
⑬－５プライバシーに配慮した対応ができているか

16 件の回答



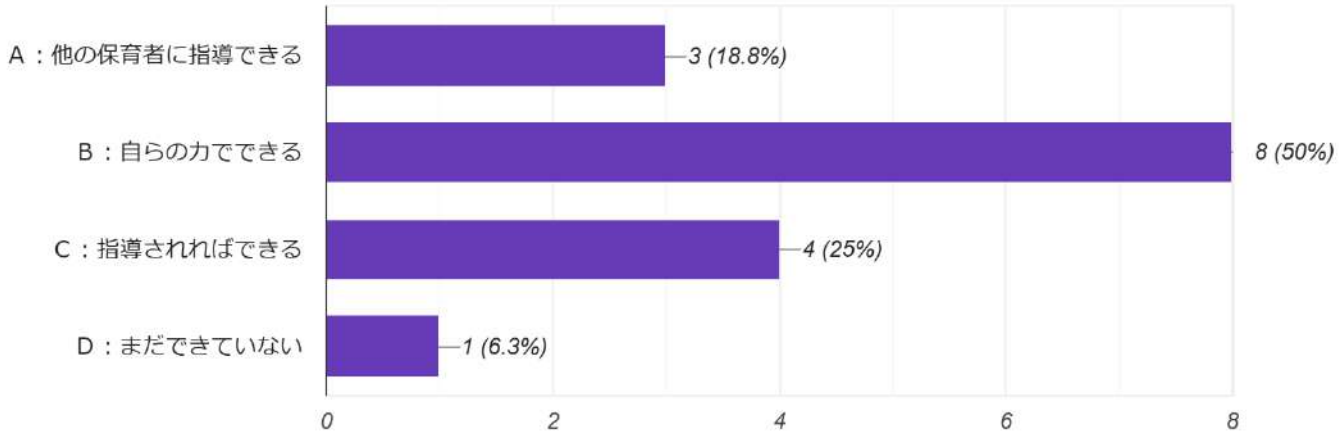
⑭保護者に対する適切な支援とはどのようなものかを把握し、実行できているか

16 件の回答



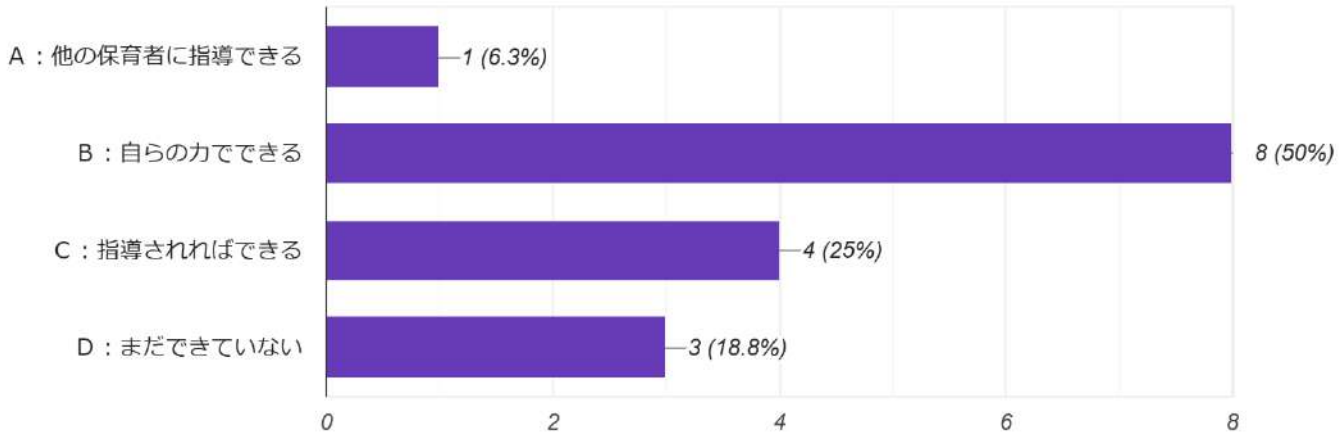
⑭－１家庭や育児の状況、問題点などを理解しながら対応できているか

16 件の回答



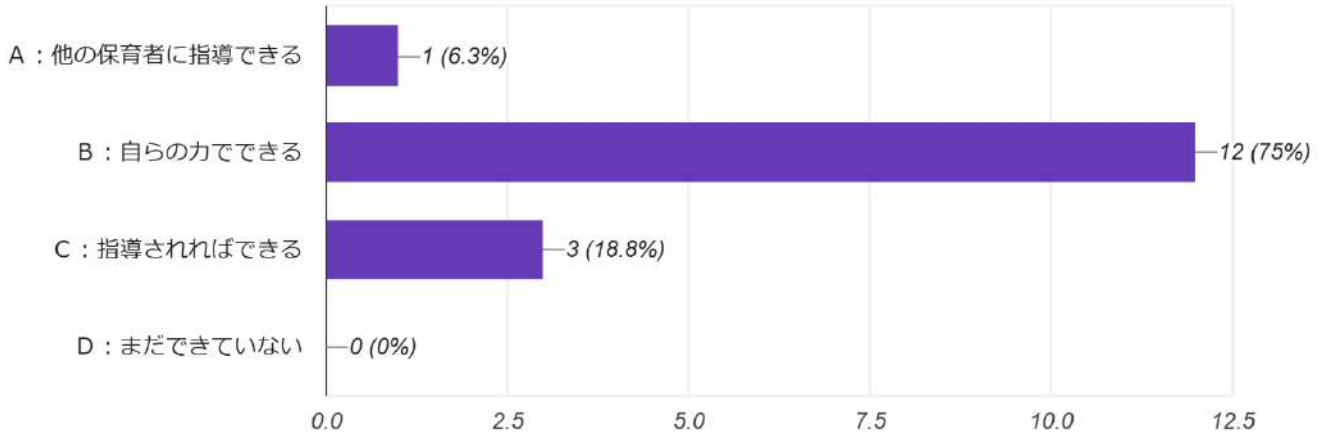
⑭－２年齢別の発達、障害などについて情報を提...成長を見守る上で必要な知識を啓蒙できているか

16 件の回答



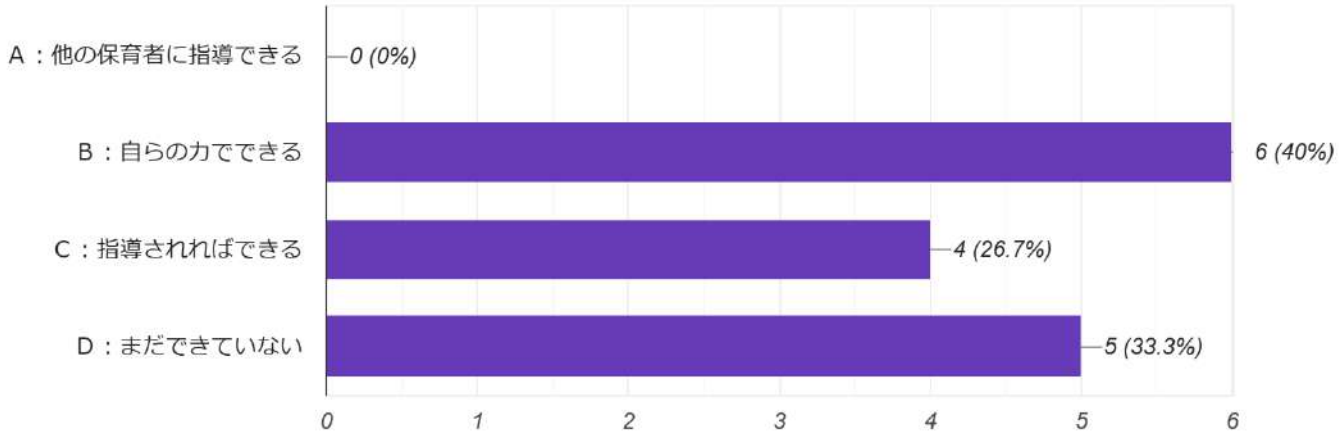
⑭－３子育て支援について理解しているか

16 件の回答



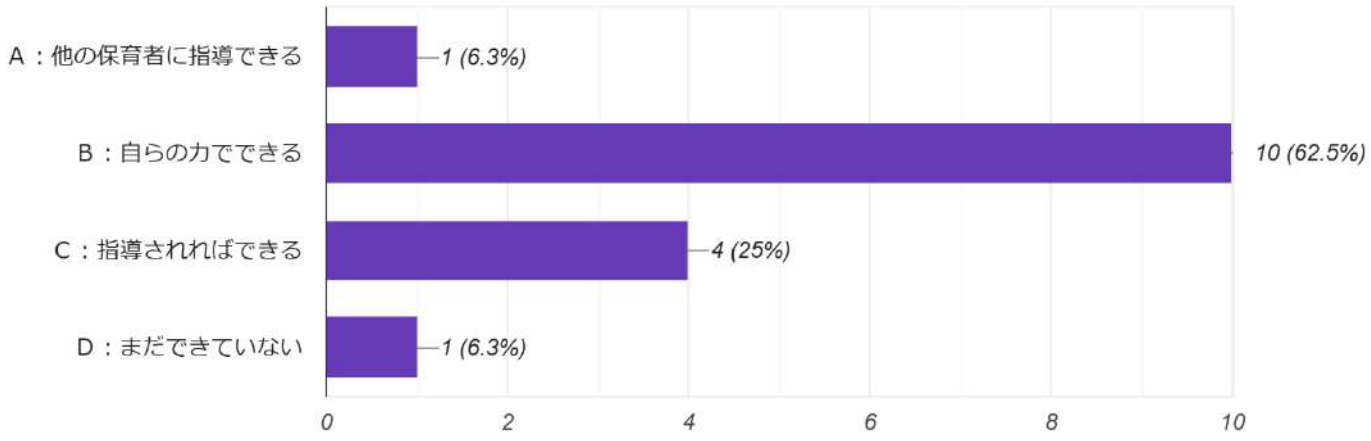
⑭－４支援の取組について、園内、地域の人に働きかけをしているか

15 件の回答



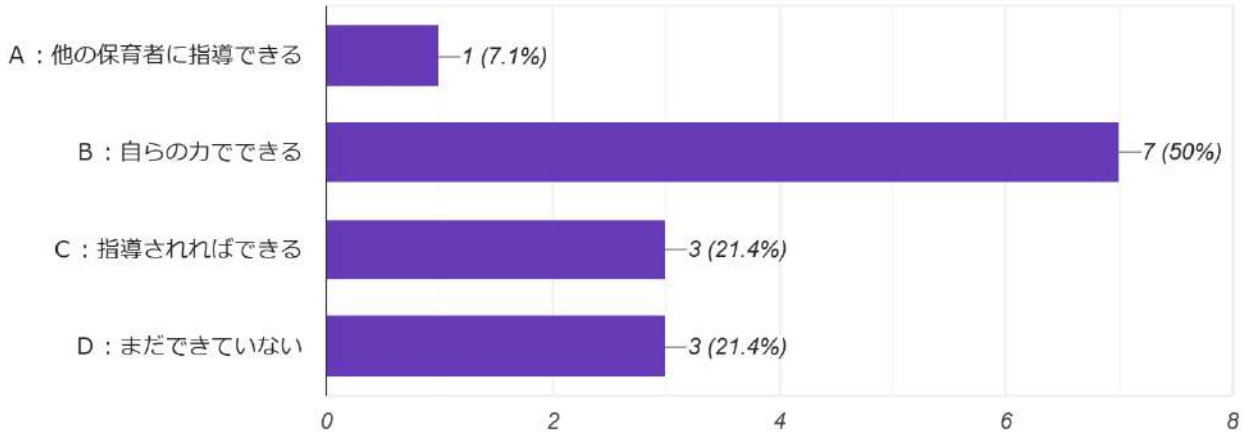
⑭－５子育てや就労を支えるために、保護者の気持ちに配慮しながら接しているか

16 件の回答



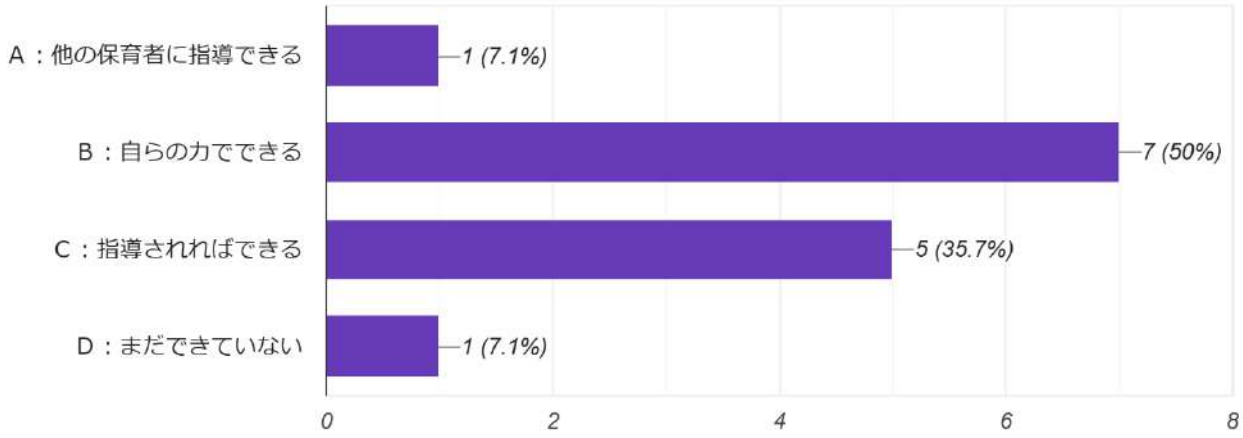
⑮指導計画などを適切に策定し実行に反映するなど、計画的な保育が実践できているか

14 件の回答



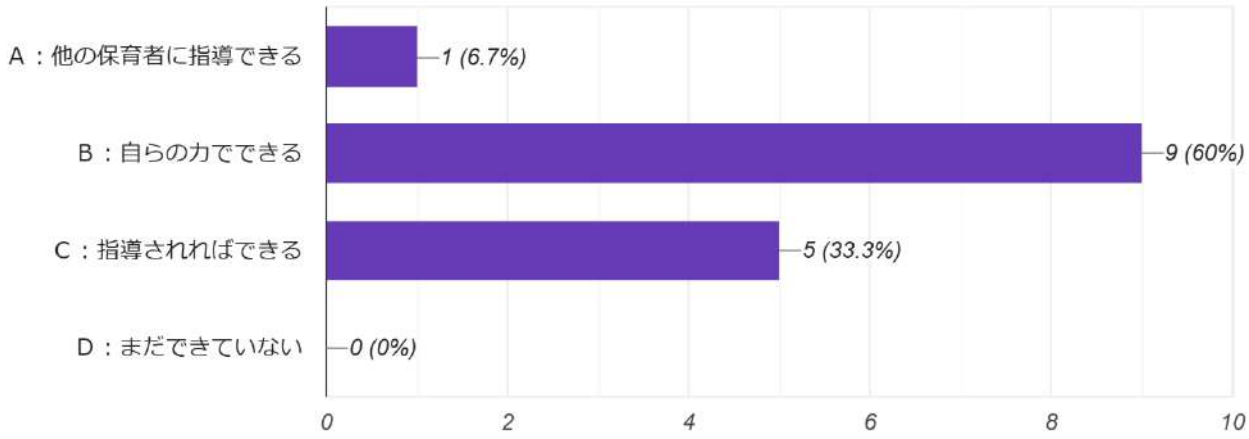
⑮－１見通しを持って保育・幼児教育に取り組み...に応じて考えたり、事前準備をしたりしているか

14 件の回答



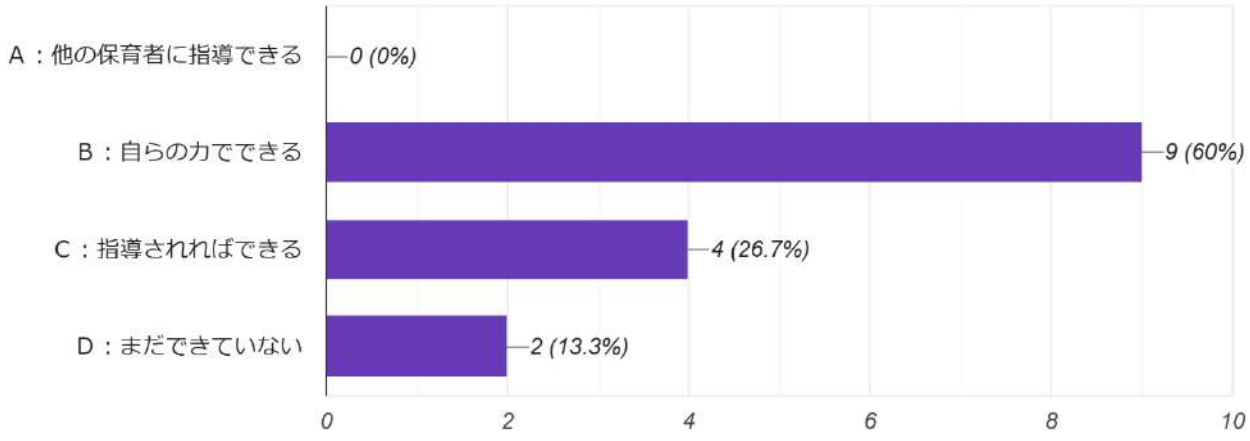
⑮－２年齢別保育、異年齢保育の中で育つもの、...齢別、異年齢での保育・幼児教育を行えているか

15 件の回答



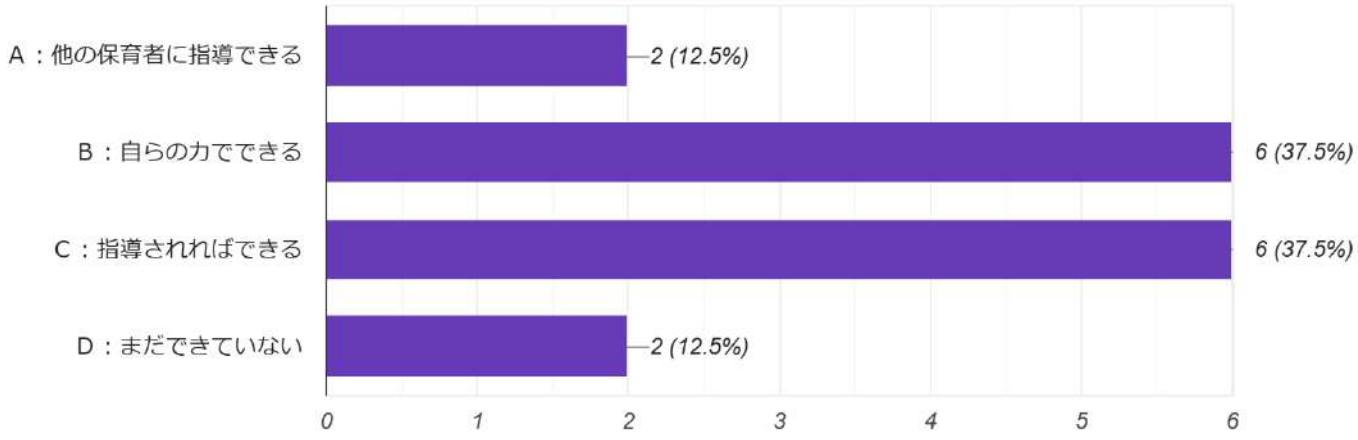
⑮－３子どもの姿、興味・関心に基づいて計画を...直したり、次の計画に活かすなどが行えているか

15 件の回答



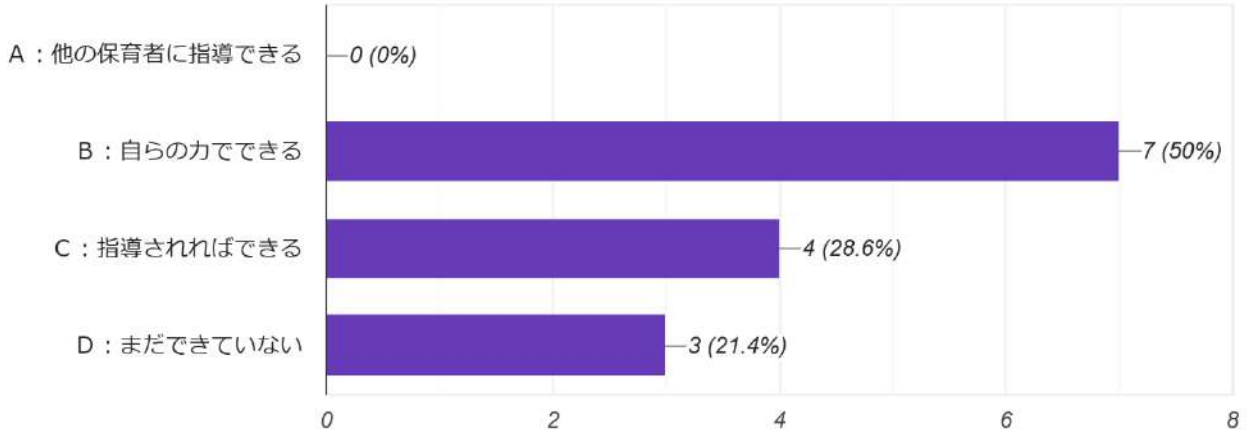
⑮－４自分の担当年齢だけでなく、園に在籍する...し、保育・幼児教育にあたることができているか

16 件の回答



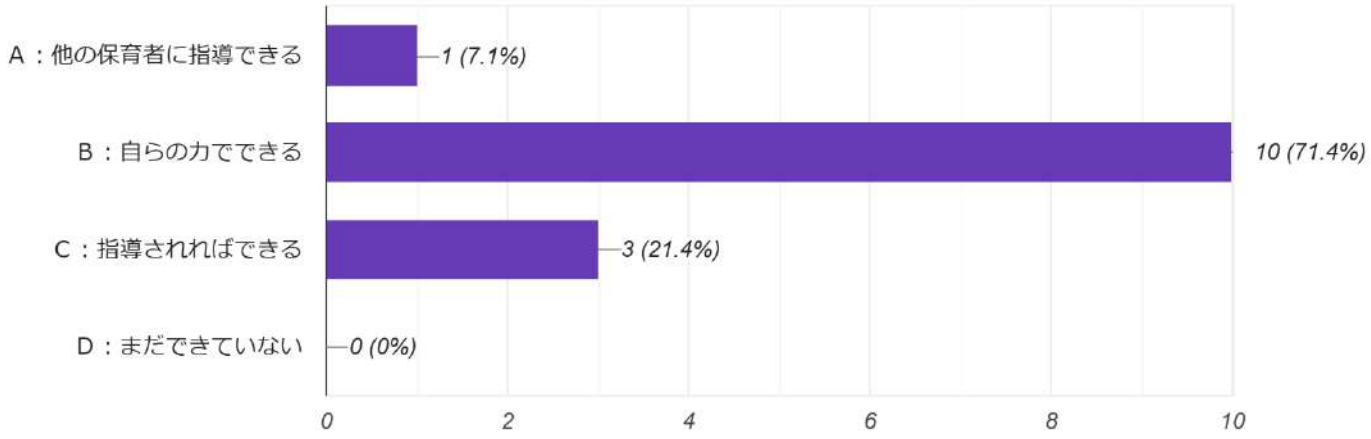
⑮－５保育家庭・教育課程に基づいて各種書類の作成ができているか

14 件の回答



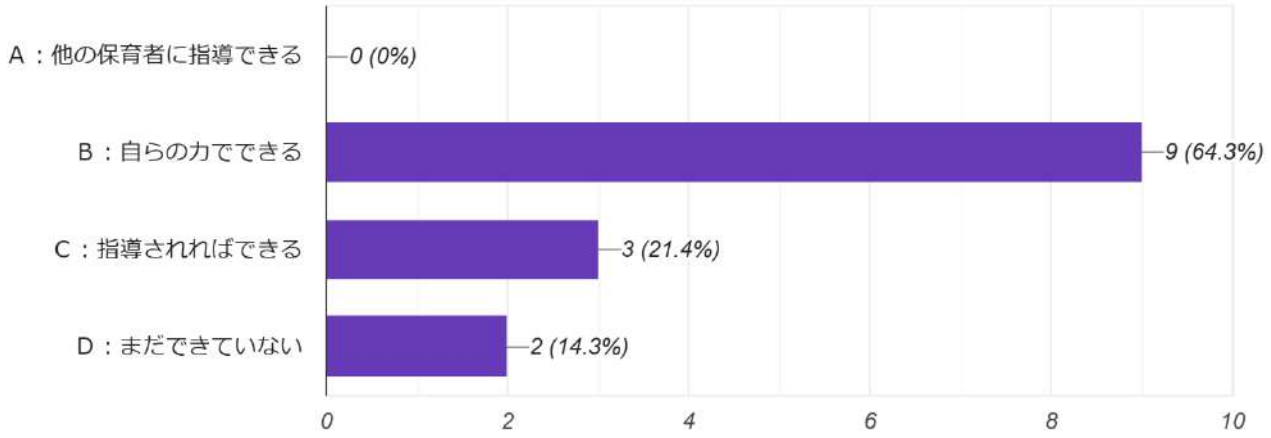
⑮－６指導計画は、保育課程・教育課程に基づき...発達を見通して作るべきであると理解しているか

14 件の回答



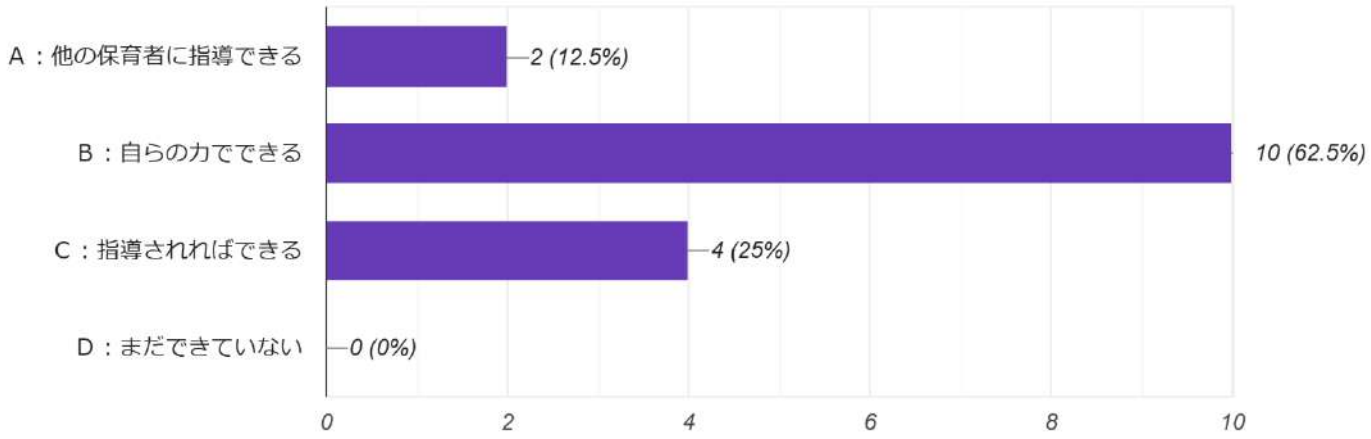
⑮－７計画や記録を通して日々、自らの実践を振り返り自己評価しているか

14 件の回答



⑯子どもの人権について理解し、子ども一人ひとりの人格を尊重した関わりができているか

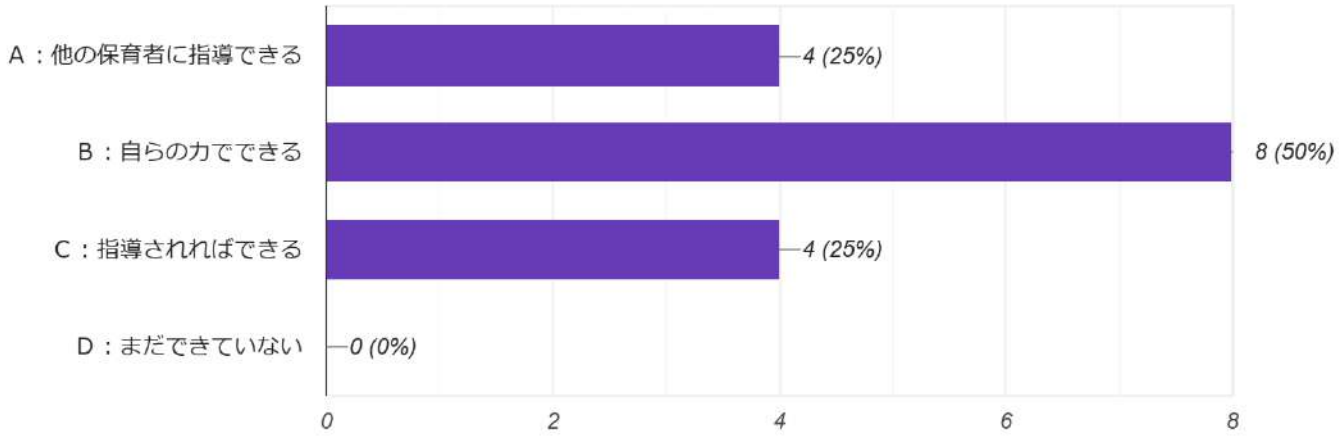
16 件の回答



⑯－１

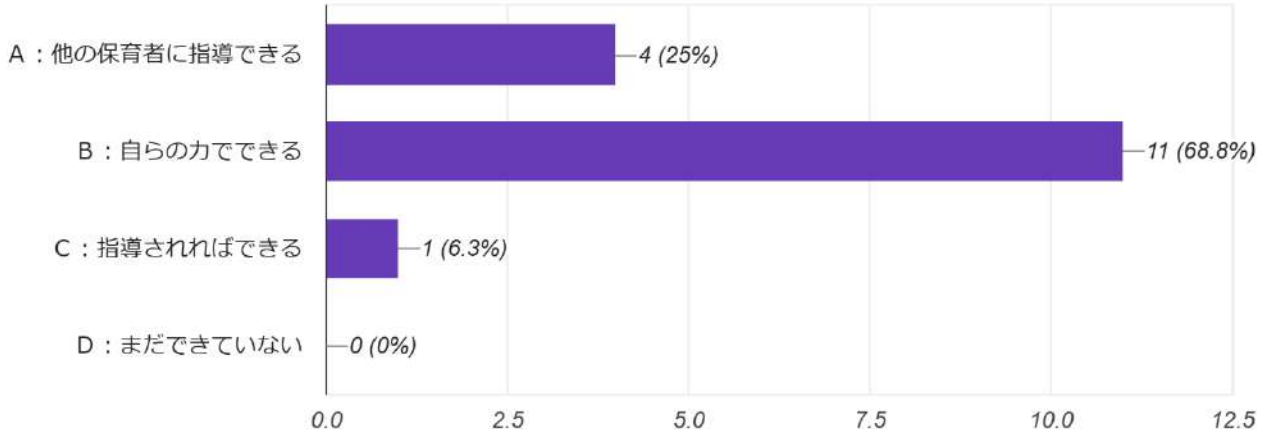
子どもにとって、物事を強要するようなかかわり...がけとなっていないかを意識して行動しているか

16 件の回答



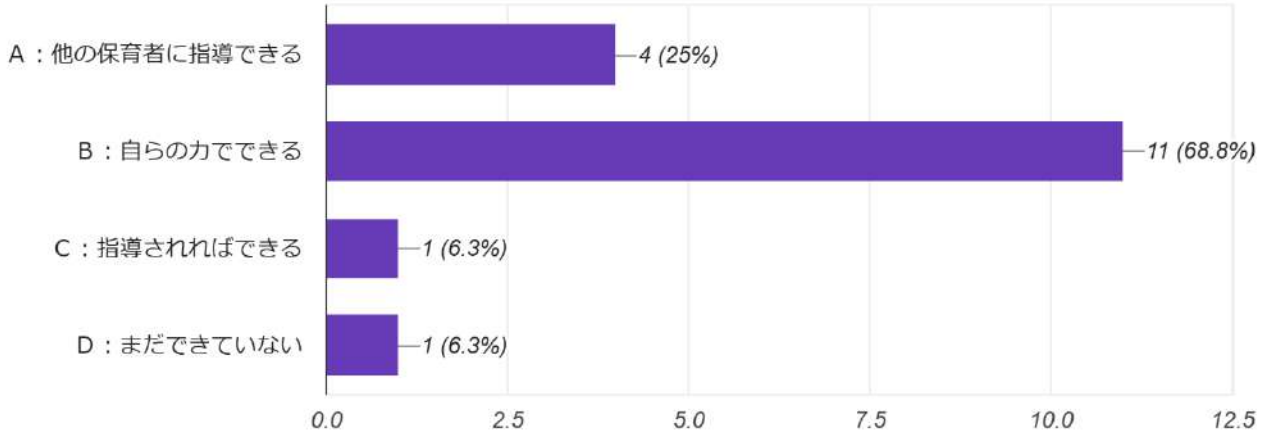
⑯－２子どもにとって、罰を与えるような関わり...わりとなっていないかを意識して行動しているか

16 件の回答



⑯－３子どもにとって、差別的な関わり（家庭環...がけとなっていないかを意識して行動しているか

16 件の回答



【１年を振り返っての感想（園全体としてでも可)】

・子どもに寄り添う保育の難しさを痛感した一年であった。
・フリーとして色んなクラスに入らせていただ来ました。クラスの状況や発達段階に応じて対応していくのが難しいと感じましたが、色んな子供たちと関わることができて楽しくも感じました。
・支援が必要な子を援助することが、多かった一年だった。初めは言葉も通じず手探りで援助していたが、少しずつ子どものことが理解できるところも増えてきて、援助の仕方が見えてきたことが嬉しかった。一人一人の子どものちょっとした成長にかかわれたことに、喜びを感じられる一年になった。
・4 月に比べると、自ら関わることで子ども自身から関わったり頼ってもらえたりすることが多くなったことが、良かったと思う。
・今年度は、今までとはまた違ったポジションだったがクラスの保育者と一緒に子供の成長を喜んだり、悩みを共感、共有しながら保育することができて良かったように思う。
・慣れないまま１年が経った。
・同じクラスにいる職員が多い程、コミュニケーションはより多くとることが必要と感じた。正規職員、パート関係なく互いに意見を通わせながら保育に努めることができた。
・年長児ということで自分で気づいて生活できるように、最低限の声かけで見守りながら関わってきたところ、自分で考えたり、子供たちが主となって話し合いをし、自分達で活動を進めたりすることができるようになってよかった。
・小さくても問題が起きた時話し合う時間が十分に持てなかった。
・今年度の目標の１つにチームマネジメント（チームとしての団結力向上）を掲げていたが、1 年を振り返ると成果として感じられるものは薄い。同時に、無駄なこともなかったと感じているので今年度の経験を次年度に繋げて積み重ねていきたい。
・久しぶりに以上児独特の行事の慌ただしさを感じながらも、やりがいや楽しさを感じた。今年度は、生活や行事についてなどの連絡事項や、クラスのことについてなど、主担任からの伝達もスムーズ・正確にされたこと、主担任との話し合いも精神的にも安心感があり、楽しさを感じる余裕があったと考える。
・音感や行事(コンサートなど)について、何ができるだろう…と考えながら１年が過ぎてしまった。受け身や否定的にはならずに、やれることは　と思っていたが、技術的なことに関してはどうにもならず。うまくサポートできず、反省点である。
・日々の業務に追われていたように思う。
・研修に参加させて頂き、子どもの見方を深く見る大切さを感じながら今年一年保育を進める事ができたと感じる。今までとは、違った事にチャレンジする事もでき自分にとっても、良い刺激になり今後の課題を見つける事ができた。
・園内研修も、月１で行なう事で他の意見を聞く事でより良い保育に向かっていけ良い雰囲気になって来たと感じる。
・職員間同士のコミュニケーションをとることを意識した。共通理解することでスムーズに活動に取り組むことができた。

【評価したい点（園全体としてでも可）】

・園全体の環境を整え、過ごしやすいように努めました。
・１日の保育内容を事前に聞くことができたことが、見通しをもって子どもにかかわることができよかった。
・園全体として先生方が子どもの主体性を尊重して保育しているのが素晴らしいと思いました。
・中堅として、新人の先生とクラス内で日々向き合いながらどうしたらのびのび育っていけるかを考えながら、働くことができた。悩むことも多々あったが、自分だけでなく、園長代理の先生を含め、さまざまな先生が新人育成に携わってくれて、すごく頼もしいなと思えた。
・一つ一つの行事が終わるたびに、間近で子供たちの成長を感じられたこと。
・ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝがとれる様にした。
・正職員のスキルアップ。子どもたちの日々の姿から、生活や遊びや行事など、内容の検討・考慮する姿が見られた。
・見通しを持って一年の計画を立て、実行することができた点。（個人）
・子供の育ちや行事のあり方について園内研修や会議等で話し合うことができた点。
・異年齢活動を取り入れたことで､より縦のつながりが深まった｡子どもも異年齢活動の日を楽しみにしていた。
・コロナ禍があけ、以前の活動や行事が戻ってきた。特にお別れ会食は、その様子を見て大変嬉しく思った。マスクを外した子供の表情をたくさん見ることができ、良かった。（全体）
・職員の思いに耳を傾けてコミュニケーションを取るように努めた。
・研修に参加することで、質の高い保育に向かって行こうとしている事。
・良い事、悪い事をお互いに言い合える関係性が少しずつ築けていけてると思う。
・同じ学年担当の職員と常に話し合いながら活動内容を検討したり、子ども達の関わり方などを考えることで同じ方向性で保育を行うことがてでにた。

・・

【克服したい点や課題（園全体としてでも可）】

・先の見通しを持って環境を整えたり、準備したりできなかったです。
・若手職員へのアドバイスや気づいたことの伝え方が難しかった。
・子供の主体性を尊重する事の難しさを知りました。主体性を尊重する中で、集団のルールを教える難しさ、子どもに対して伝える方法や手段の乏しさを痛感した１年でした。
・子ども一人一人の発達段階をみて、活動を考えること
・提出期限に余裕を持つこと
・自主的に行動できるようになりたい
・積極的に声を発することは苦手だ。しかし、よりよい関係性を築いていくためにも、自分の苦手とは、しっかり向き合えたら良いなと思う。職員１人１人が互いに気持ちよく働ける空気作りは新人を招く環境において、すごく重要だ。
・以上児全体の先生達との連携報連相がもっと適切にあれば良い。
・パート職員の積極的な外部研修参加がほぼ見られず、個々の保育観を軸に子どもとかかわっている現状。職員間のミーティングを密にしたり、外部研修参加を促したりしながら園全体として保育の専門性を高めていかなければならない。
・ポラリスの参加の仕方。

・計画的に物事を進めることを優先しすぎて子どもの姿や興味を取り入れることが不十分だった点。（個人の反省）
・子供の主体性や意欲を支え、実現するために、たくさんの保育技術を身に付けたい。（個人の反省）
・職員の頑張りや成果を言葉で伝えていきたい。
・時間内に仕事を終えれるような計画をしながら、定時帰りを目指していきたい。
・苦手なことを後まわしにしてしまうので、見通しをもって取り組めるよう心がける。

・・・

【次年度に成長したいこと（園全体としてでも可）】

・自ら進んで考え行動できるようにしたいです。
・心の余裕をもって保育ができたらいいなと思う。
・もっと子どもに対しての言葉がけや対応などどう接したら子供の気持ちが動くのかなど学んでいけたらと思います。
・積極的に行動すること
・職員間で心配事があれば、すぐに相談すること
・今年度はほとんど研修に参加できなかったので参加できる研修には参加して自分自身を高めたい。
・保護者とのコミュニケーションを向上させたい話かけられやすい雰囲気作り
・年長児において、鼓隊や様々な活動に子ども同様苦手感を感じている。これまでのトラウマもあるのかいつも恐れを感じる。しかし、年中児から年長児に向けて子ども達が期待感を感じながら、活動１つ１つに楽しさを第一に感じられるような指導を行っていきたい。
・複数担任ということで全員の先生とのコミュニケーションをしっかりとって、共通理解に努めていきたい。
・この子はどうしてこの様な行動をとっているのだろう?とまず先に子どもの思いを探っていきたい。
・園全体としてのチーム力の向上と個々のスキルアップ。
・あらゆる仕事は勤務時間内でおこなう。絶対に家庭に仕事を持ち込まない。（成長したいことというか、目標・決意です）
・より密な保護者とのコミュニケーションを図りたい。
・誰からも(職員からも保護者からも)相談したくなる、頼りたくような雰囲気や人柄を身に付けたい。
・子ども理解と適切な援助の取得。異年齢保育の充実。
・保護者の話しをしっかり聞き、何を求めているのかをしっかり理解できるような、コミュニュケーション能力を高めて行きたい。
・独自の保育をするのではなく、同じ方向を向いて行けるような保育を目指して行きたい。対話力(保護者とのコミュニケーション)

【導入してほしい研修や興味のある資格など】

・特別支援についての資格
・発達障害について。
・実際の例をもとにしたり、その様な子にはどのような関わり方や対処の仕方、援助の仕方などわかりやすい研修があれば参加してみたいです。
・子供の心理について
・心理カウンセラーの資格
・援助が必要な子供についての研修など
・発達障害児に関しての資格
・子どもたちの心の変化により早く気づき、いつでも子どもに寄り添えるよう、心理カウンセラーの資格には興味がある。
・健常児以外の発達について
・他園(学園以外)の保育環境の見学。子どもが主体的にあそびを展開できる具体的な環境設定(玩具の種類やコーナー設定など)の仕方に興味がある。
・遊びや、保育実践についての研修や園見学
(他の園の雰囲気や保育実践についてしることでより自分の知見も深まり保育の幅が広がると感じるため)
・キャリアアップ研修の充実。
・子どもの発達段階に応じた運動遊び研修など

【総評】

自己評価の方法について

令和 5 年度の職員自己評価については、「Google　Foams」を使い、各職員に入力してもらった。集計等を ITC 化し事務作業を効率化すると共に、職員がちょっとした空き時間を使い入力できる形に変更した。今後も ITC を活用して、自己評価結果をより活用できるようにしたい。

評価項目などについて

当法人の評価項目は多いが、ほとんどは自らの保育を客観的に振り返るために設定している。自己評価結果に目を通した上で、個々人には園長主任から R6 年度以降の保育・幼児教育、を担う者として、また個人と共に組織を成長させるという視点からの成長を促したい。

また、今年度から「子どもの人権」について理解した保育を行っているかについての項目（⑯番）を追加した。子どもの人権についての研修は行ってきているため、自己評価結果からも、子どもの人権について理解し、自分の振るまい、言葉がけなどに注意を払いながら行動していることが窺える。

ただ、子どもの主体性を尊重する中で、集団のルールを教える難しさ、子どもに対して伝える方法や手段をもっと身につけたいという意見も見られ、「今」の社会で生きる子ども達に寄り添いながらも成長を促すための声かけや活動について園内で日々検討するとともに、外部講師による客観的な研修も行っていきたい。

園全体として

R5 年度は、保育、幼児教育のスキルアップに関する研修だけでなく、キャリアパスプロジェクトに本格的に力を入れてきた。個人のスキルだけを追求するのではなく、チーム、園全体、法人全体がよりよい組織として成長するにはどうすれば良いか。パート職員も含めてさまざまな研修を行ってきた。

具体的には、全職員を、リクルートガイドを職員主導で作成するチーム・職員が自らを輝かせる環境作りをするチーム・法人全体の理念を浸透させるプロジェクトチーム・新人育成チーム・職員能力開発チーム等のチームに振り分け、チームごとに必要な研修を受けたり、企画を行い実行するというものだ。

このプロジェクトを開始してから、職員の積極性は伸びてきており、今まで出来なかった県外の他園との職員間交流などから新しい視点や意見を持つ職員も出てきている。

今後も、保育、幼児教育のスキルに関する研修と並行してキャリアパスプロジェクトを進行し、自ら考え、自ら動ける職員を育成していきたい。

今後について

正規職員意識改革（保育・幼児教育スキル、考え方のアップデート、園全体を俯瞰し、自ら考え動く）は進んでいるが、パート職員については意識改革が進んでいるとは言いがたい。

特に、パート職員の積極的な外部研修参加がほぼ見られず、個々の保育観を軸に子どもとかかわっている現状があり、最新の保育・幼児教育に関して外部研修を受けている正規の職員との保育感のずれが見られるようになっている。職員間のミーティングを密にしたり、外部研修参加を促したりしながら園全体として保育・幼児教育の専門性を高め、子どもの成長に関して職員全体で方向性を一つにして行きたい。

どうすればパート職員が外部研修（土曜日開催などだとなお参加率は下がる）に参加しやすいか、したいと思えるか、費用面と共に検討したい。

また、障がい児保育についての資格や研修、対応についての希望が多くなっている。これについては、法人、園独自に考えるだけでは限界があるため、県や市にも相談し、連携を図っていきたい。